



Universidad de Pinar del Río
“Hermanos Saíz Montes de Oca”
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior

**TÍTULO: CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE
FORMACIÓN DEL NOTARIO. ESTRATEGIA PARA SU
IMPLEMENTACIÓN EN LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA: Esp. Aliani Díaz López

Pinar del Río, Julio 2014



Universidad de Pinar del Río
“Hermanos Saíz Montes de Oca”
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior

TÍTULO: CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL NOTARIO. ESTRATEGIA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: Esp. Aliani Díaz López
TUTORA: Dra. Tania Yakelyn Cala Peguero.

Pinar del Río, Julio 2014

"Hay en la sociedad civil una Institución tan encarnada en el Derecho social, tan necesaria a su existencia, que no hallaremos Estado donde bajo una u otra forma no reciba igual misión de universal confianza. Esta Institución es el Notariado".

José Gonzalo de Casas

*A mis padres porque son el sostén de mis días.
A ti, que, aunque no te nombre eres el sol de mi vida.*

Agradecimientos

*A mis padres por su amor y tolerancia,
A tí, mi único y verdadero amor,
A mi hermano, quien aún en la distancia alienta cada paso de mi vida.*

*A la Doctora Tania Yakelyn Cala Peguero por su paciencia, entrega,
sabiduría y bondad.*

A mis compañeros de departamento.

Al cuerpo de notarios de Pinar del Río.

A todos los profesores y personal del CECES.

A todos mis alumnos.

A tí, muy especialmente, por estar siempre junto a mí.

A todos mis amigos.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que soy autor de este Trabajo de tesis y que autorizo a la Universidad de Pinar del Río, a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Firma: _____



Aliani Díaz López.
aliani@upr.edu.cu

Aliani Díaz López autoriza la divulgación del presente trabajo de tesis bajo licencia Creative Commons de tipo **Reconocimiento No Comercial Sin Obra Derivada**, se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de las obras y no realice ninguna modificación de ellas. La licencia completa puede consultarse en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode>

Aliani Díaz López autoriza al Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior adscrito a la Universidad de Pinar del Río a distribuir el presente trabajo de tesis en formato digital bajo la licencia Creative Commons descrita anteriormente y a conservarlo por tiempo indefinido, según los requerimientos de la institución, en el repositorio de materiales didácticos disponible en: <http://ceces.repositorio.edu.cu>

Aliani Díaz López autoriza al Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior adscrito a la Universidad de Pinar del Río a distribuir el presente trabajo de tesis en formato digital bajo la licencia Creative Commons descrita anteriormente y a conservarlo por tiempo indefinido, según los requerimientos de la institución, en el repositorio de tesinas disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>

RESUMEN

La formación del notario al amparo de la Actualización del Modelo Económico cubano constituye prioridad por cuanto este profesional del Derecho participa activamente en el referido proceso, lo que implica la necesidad de potenciar su desempeño profesional eficiente

Para ello, se fundamentó una concepción pedagógica del proceso de formación del notario, sustentada en el modo de actuación *ejercicio de la fe pública*, como agente dinamizador de un cambio en el proceso formativo, lo que permitió identificar tres etapas por las que transcurre este proceso en sus dimensiones, así como los principios que regulan su funcionamiento.

A partir de la concepción pedagógica presentada, se estructuró una estrategia para su implementación a través de cuatro acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: rediseño del programa didáctico del curso de especialización denominado «curso de habilitación»; diseño de la guía de estudio para los aspirantes a habilitarse como notarios; programa de capacitación para los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y para el personal no docente de la Dirección Provincial de Justicia en Pinar del Río y diseño de un sistema de superación para los notarios en el ejercicio de sus funciones.

Para evaluar la factibilidad y validez de la concepción pedagógica y de la estrategia diseñada, se utilizó el método de criterio de expertos, el que aportó resultados devenidos en importante contribución al perfeccionamiento de estas.

PALABRAS CLAVES:

Formación del notario, modo de actuación *ejercicio de la fe pública*, formación permanente.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN/ 1

CAPÍTULO I: Tendencias históricas del proceso de formación del notario: diagnóstico de su estado actual en la provincia Pinar del Río/ 11

- 1.1. La formación del notario: características esenciales en los diferentes sistemas notariales. /11
- 1.2. Tendencias históricas del proceso de formación del notario de tipo latino a nivel internacional y en Cuba. /14
- 1.3. Tendencias históricas del proceso de formación del notario en Cuba./18
 - 1.3.1. El Derecho Notarial en el proceso de formación del jurista en Cuba. /18
 - 1.3.2. La habilitación notarial: evolución histórica en Cuba. /22
 - 1.3.3. La formación del notario cubano en el ejercicio de sus funciones./24
- 1.4. El proceso de formación del notario: aproximación conceptual desde las Ciencias de la Educación. /27
- 1.5. Estado actual del proceso de formación del notario en la provincia de Pinar del Río. /30
 - 1.5.1. Resultados de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos. / 33
 - 1.5.2. Principales regularidades del estudio diagnóstico del proceso de formación del notario (PFN) en la provincia Pinar del Río. /36

CAPÍTULO II: Bases teóricas y fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de formación del notario. / 39

- 2.1. Principales bases teóricas que fundamentan la concepción pedagógica del proceso de formación del notario. /39
- 2.2. Fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de formación del notario. / 49
 - 2.2.1. La relación entre la formación del notario y el desempeño profesional eficiente dinamizada por su modo de actuación contextualiza la impartición de justicia como modo de actuación del profesional del Derecho. /51
 - 2.2.2. La formación del notario se estructura en tres etapas, formación inicial del jurista, formación postgraduada del jurista que se habilita como notario y la superación del notario en su desempeño profesional. / 54
 - 2.2.3. El modo de actuación ejercicio de la fe pública se considera una actuación administrativa exclusiva del notario encaminada a proporcionar seguridad jurídica preventiva y se estructura secuenciadamente a partir de: Asesorar a las personas naturales y jurídicas; Interpretar la voluntad de las partes; Redactar los instrumentos públicos notariales; Conservar los mismos y Expedir copias de estos. /57

- 2.2.4. El proceso de formación del notario asume como principios el carácter sistémico, contextual, profesionalizante y de la sistematización e integración de acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica. / 66
- 2.2.4.1. Principio del carácter sistémico. / 67
- 2.2.4.2. Principio del carácter contextual. /68
- 2.2.4.3. Principio del carácter profesionalizante. /69
- 2.2.4.4. Principio de la sistematización e integración de acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica. /70

CAPÍTULO III: Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica para el proceso de formación del notario en la Provincia Pinar del Río. /72

- 3.1. Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica para el proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río. /72
- 3.2. Resultados de la valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia, por un grupo de expertos. / 80

CONCLUSIONES. / 83

RECOMENDACIONES. /84

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Una de las preguntas más frecuentes cuando se presenta el Plan de Estudios de la carrera a los estudiantes que inician su formación como futuros Licenciados en Derecho, sea cual fuere la modalidad de su curso, será la siguiente: ¿Cómo acceder al ejercicio de la función notarial en Cuba? La respuesta a esta interrogante desata entonces un nuevo cuestionamiento: ¿Por qué no basta la obtención de su título como Licenciado en Derecho para poder ejercer como notarios?

Secuenciadamente se produce, ya de forma tradicional, un diálogo entre profesores y estudiantes que al instante de su primer acercamiento con su formación inicial o de pregrado requiere respuestas cuyo nivel de profundidad no debe alcanzar el máximo y dejará un espacio abierto a la motivación para hallar respuestas a todo lo largo de su carrera desde la articulación indispensable que se produce entre la ciencia y la doctrina del Derecho y la práctica jurídica en sí.

Existe en la formación inicial del estudiante de Derecho una asignatura nombrada Derecho Notarial, la cual es arreglo didáctico que posee el currículo de la carrera de Derecho, para enseñar la amplia rama del Derecho Notarial que, bajo la concepción del Ordenamiento Jurídico cubano como un sistema, forma parte de este, unido al Derecho de Familia, al Derecho Sobre Bienes y el resto de las ramas jurídicas. La referida asignatura familiariza a los estudiantes con los principios del Derecho Notarial, la función notarial, los sistemas notariales, la teoría del instrumento público notarial y todo un sistema de contenido que le permite responder las interrogantes aducidas en aquel, su primer año de la carrera.

Los sistemas notariales constituyen acápite de reflexión obligada cuando se pretende definir al notario, pues en dependencia del sistema notarial que se asuma, serán las características de la función notarial. Análogo a la existencia de dos grandes sistemas jurídicos, a saber, el Sistema Romano Latino de Derecho y el Sistema Anglosajón o del Common Law, se conocen dos sistemas esenciales

de ejercicio del notariado, el Sistema del Notariado Latino y el Sistema Notarial Inglés o de tipo anglosajón.

La primera diferencia entre uno y otro sistema se refiere a que mientras en el Sistema Anglosajón no se requiere, previo al ejercicio como Notario ser profesional del Derecho, para el Sistema Latino es obligado la previa formación inicial como jurista, luego la habilitación como Notario al rendir exámenes para ello de carácter teórico y práctico y por último el consabido nombramiento dentro de una demarcación territorial determinada. Otra nota diferenciadora radica en que el Notario de tipo anglosajón se limita a ser un mero documentador o legitimador de firmas, el Notario de tipo latino es el autor supremo de instrumentos públicos dotados de fe pública lo que le imprime a tales documentos valor de prueba preconstituida.

El ejercicio de la función notarial en Cuba encuentra sus raíces en el Sistema del Notariado Latino y posee rasgos que le distinguen del resto de las actuaciones como juristas, el primero de tales consiste en entender que se trata de un funcionario público al servicio del Estado y de la legalidad, el segundo, que ejerce fe pública, es decir, dota de certeza, credibilidad y seguridad jurídicas los actos que son por él autorizados, y tercero, el documento que redacta, contentivo de tales actos jurídicos o declarativos de hechos u otras circunstancias jurídicas, del cual es su autor y responsable, tiene totales efectos legitimadores, probatorios, traditorios y ejecutivos.

A tales efectos, el notario cubano quien debe ser garante permanente de la seguridad jurídica, se erige primero como jurista, luego como un funcionario público que debe estar preparado y especializado, para prestar un servicio eficiente a la sociedad cubana que se encuentra en la actualidad en franca actualización del Modelo Económico y el Derecho no puede en modo alguno enajenarse de tales cuestiones.

Lo anterior permite concluir con las ideas que expone el excelso jurista, profesor de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana y notario cubano, Pérez Gallardo cuando refiere que, “el Notario, como profesional del Derecho, tiene que alcanzar un nivel de preparación jurídica, acorde con las exigencias del desarrollo social y científico técnico alcanzados, tanto en la sociedad cubana como en la comunidad internacional” (Pérez Gallardo, 2006, p.10).

Las ideas hasta el momento expuestas destacan la importancia que reviste para el jurista que aspira ser Notario, cualquiera que pueda ser su grado científico, la especialización en esta sui géneris profesión jurídica, una vez devenido Notario necesita mantener su autopreparación constante, el perfeccionamiento y actualización continua de los contenidos propios del ejercicio de la función notarial, razón que permite entonces hablar, al amparo de las Ciencias de la Educación, que el proceso de formación del Notario debe ser entendido en primera instancia como un proceso formativo que articula la formación inicial y postgraduada y que además hace suyos los principios que informan la Teoría de la Educación Avanzada.

La presente investigación se plantea como **situación problemática** que el proceso de formación del notario presenta insuficiencias en tanto carece de un enfoque sistémico, que articule la formación inicial y postgraduada en correspondencia con el modo de actuación profesional propio del notario que potencie su desempeño profesional eficiente.

En consecuencia, el **problema de investigación** es: ¿Cómo concebir el proceso de formación del notario de forma sistémica que potencie su desempeño profesional eficiente, en la provincia de Pinar del Río?

Por ello el **objeto de investigación** se enmarca en el **proceso de formación del notario**.

El objetivo es: Fundamentar una concepción pedagógica del proceso de formación del notario, con enfoque sistémico, que articule la formación inicial y postgraduada en correspondencia con el modo de actuación profesional propio del notario y potencie su desempeño profesional eficiente; que permita su implementación a través de una estrategia en la provincia de Pinar del Río.

En tal sentido, de la relación que se establece entre **problema-objeto-objetivo**, y para dar respuesta al problema científico, cumplimentar el objetivo de investigación y lograr transformar el objeto de estudio, surgen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las tendencias históricas y teóricas del proceso de formación del notario a nivel internacional y nacional?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río?
3. ¿Cuáles son las ideas científicas, principios y componentes que fundamentan una concepción pedagógica del proceso de formación del notario?
4. ¿Qué estrategia elaborar, para la implementación práctica de la concepción pedagógica del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río?
5. ¿Qué validez teórica posee la concepción pedagógica del proceso de formación del notario, así como la estrategia propuesta para su puesta en práctica en la provincia Pinar del Río?

En consonancia con el objetivo de la investigación se ejecutaron las siguientes **tareas en la investigación**:

1. Estudio del marco teórico y conceptual, histórico y tendencial, para la determinación de las características esenciales del proceso de formación del notario en Cuba y en otros contextos afines.
2. Diagnóstico de la situación actual del proceso de formación del notario en la provincia de Pinar del Río.

3. Determinación de las bases y fundamentos teóricos que sustentan la concepción pedagógica para el proceso de formación del notario.
4. Fundamentación de las ideas científicas, principios y componentes que sustentan la concepción pedagógica para el proceso de formación del notario.
5. Diseño de una estrategia para la implementación de la concepción pedagógica del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río.
6. Valoración teórica de la concepción propuesta y la estrategia a implementar para su introducción en la práctica pedagógica, en la provincia Pinar del Río.

Respecto a los **métodos** que rigen la presente investigación, aludir primeramente que el Diccionario Filosófico refiere literalmente que el método debe entenderse como el “camino hacia algo”, manera de alcanzar un objetivo, determinado procedimiento para ordenar la actividad.

El método dialéctico-materialista es el que conduce la investigación, pues se asume el mismo como visión filosófica de los fenómenos y el mundo circundante. Es el método que organiza y dirige la actividad cognoscitiva del hombre. La categoría filosófica **materia** designa la realidad objetiva, con independencia de que deseemos o no su reconocimiento. La **dialéctica**, por su parte, es una forma superior de establecer y explicar lo histórico: es la ciencia de la concatenación universal de los fenómenos, permitiendo establecer que la interdependencia e interconexión de los fenómenos se manifiesta de forma concreta en cada momento histórico.

El establecimiento de métodos específicos, teóricos y empíricos que parten del reconocimiento del carácter rector del método dialéctico-materialista, son eslabones intermedios a través de los cuales se produce la unión de aquel con el conocimiento científico especializado.

➤ **Métodos teóricos**

- ❖ **Histórico-lógico:** Es conocido como el método que estudia la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos en su devenir histórico y es lógico, en tanto investiga las leyes generales del *funcionamiento y desarrollo de los acontecimientos*. Lo histórico y lo lógico se encuentran en unidad dialéctica, que incluye el elemento de contradicción. Lo lógico es lo histórico mismo representado teóricamente y lo histórico es lo lógico pero revestido en forma concreta de desarrollo histórico. En sentido general, este método pretende captar el objeto en su trayectoria cambiante y reflejar su naturaleza cualitativa (lo histórico), así como establecer regularidades, leyes, mediante un proceso de abstracción que permite revelar lo estable, necesario y universal de los objetos.
- ❖ **Análisis-síntesis:** Este articula un par dialéctico que explica la operación lógica de descomposición del todo en sus partes, sus relaciones y componentes (análisis) y permite el establecimiento mental de esas partes y sus relaciones (síntesis). Se le considera un *método transversal*.
- ❖ **Inducción-deducción:** Es un método también transversal, que permite el razonamiento con relación al objeto, desde postulados generales a otros menos generales (deducción) y también guía el razonamiento llevando al objeto a estudios más singulares (inducción).
- ❖ **Hipotético-deductivo:** Este método parte de un conjunto de datos empíricos que se explican mediante una hipótesis de la cual se deducen consecuencias probables. Tiene valor interpretativo y se utiliza esencialmente para construir teorías y hace posible unificar el conocimiento en un sistema integral de conceptos, leyes y conceptos de lo general a lo particular.
- ❖ **Modelación:** Nos permite establecer nuevas cualidades del objeto, realizar una representación de esa realidad. Al permitir la representación mental del objeto, permite la aportación de resultados teóricos a la investigación.

➤ **Métodos empíricos**

- ❖ **Observación científica:** Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continúa siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la sensopercepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. La observación científica debe ser consciente, orientada hacia un objetivo o fin predeterminado y planificada en función de los objetivos. Orientada a conocer, de forma auténtica y confiable, el estado del arte del objeto de investigación.
- ❖ **Revisión documental:** Posibilita sustentar la revisión de diferentes materiales que devuelven información auténtica y confiable para la investigación, a saber: Resolución que norma el curso de habilitación para acceder al ejercicio de la función notarial (Resolución número 2 de 5 de marzo de 2001, contentiva del Reglamento para la Selección y Habilitación de Notarios); Plan de Estudios de la Carrera de Derecho y dentro de este específicamente, Programa de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Prácticos del Desempeño Jurídico (DPI), Programa de la Asignatura Derecho Notarial, Plan Temático para la realización de exámenes de habilitación de notarios, exámenes realizados a los notarios de la provincia de Pinar del Río para su habilitación, entre otros.
- ❖ **Entrevista:** Para obtener información de un número limitado de especialistas sobre la temática investigada con un mayor nivel de profundidad.
- ❖ **Encuesta:** Para determinar las regularidades del proceso objeto de investigación según el criterio de notarios en ejercicio.
- ❖ **Criterio de expertos:** Se utilizará este método de para evaluar la factibilidad y validez de la concepción pedagógica y de la estrategia diseñada.

Para el procesamiento de la información se utilizaron **técnicas de la estadística descriptiva**, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

Contribución a la teoría:

Se propone una concepción pedagógica del proceso de formación del notario fundamentada en:

- ❖ La relación entre la formación del notario y el desempeño profesional eficiente dinamizada por su modo de actuación contextualiza la impartición de justicia como modo de actuación del profesional del Derecho.
- ❖ La formación del notario se estructura en tres etapas, formación inicial del jurista, formación postgraduada del jurista que se habilita como notario y la superación del notario en su desempeño profesional.
- ❖ El modo de actuación ejercicio de la fe pública se considera una actuación administrativa exclusiva del notario encaminada a proporcionar seguridad jurídica preventiva y se estructura Secuenciadamente a partir de: Asesorar a las personas naturales y jurídicas; Interpretar la voluntad de las partes; Redactar los instrumentos públicos notariales; Conservar los mismos y Expedir copias de estos.
- ❖ El proceso de formación del notario asume como principios el carácter sistémico, contextual, profesionalizante y de las sistematización e integración de acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica.
- ❖ La concepción pedagógica se define como el sistema de ideas científicas acerca del proceso de formación del notario que fundamentan la apropiación activa de los contenidos propios de la profesión notarial durante las etapas de formación inicial del jurista, formación postgraduada para la habilitación notarial y superación del notario en su desempeño profesional, y que mediante la sistematización e integración de las acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su

estructura secuenciada y dinámica, garantiza el carácter sistémico, contextual y profesionalizante de dicho proceso formativo.

Contribución a la práctica:

La estrategia que permite implementar la concepción pedagógica presentada, a través de cuatro acciones estratégicas específicas, de las cuales resultan los siguientes productos:

- ❖ Rediseño del programa didáctico del curso de especialización denominado «curso de habilitación».
- ❖ Guía de estudio para los aspirantes a habilitarse como notarios.
- ❖ Programa de capacitación para los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y para el personal no docente de la Dirección Provincial de Justicia en Pinar del Río.
- ❖ Diseño de un sistema de superación para los notarios en el ejercicio de sus funciones.

Novedad Científica:

- Concebir el proceso de formación del notario como un proceso de formación continua y permanente, de carácter sistémico, contextual y profesionalizante, que se estructura secuenciadamente a través de las etapas de formación inicial del jurista, formación postgraduada para la habilitación notarial y la superación del notario en su desempeño profesional; donde se reconoce el ejercicio de la fe pública como modo de actuación del notario como expresión de la contextualización del modo de actuación del jurista.

El informe de investigación, se estructura en introducción, tres capítulos que contienen la fundamentación teórica, los presupuestos metodológicos de la tesis, el análisis de los resultados y la propuesta de estrategia; así como conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, la bibliografía y anexos.

En el **primer capítulo**, *Tendencias históricas del proceso de formación del notario: diagnóstico de su estado actual en la provincia Pinar del Río*, se parte de un análisis de las características que definen, en el contexto actual, la formación del notario, las etapas que esta debe contener a la luz del sistema latino y sus rasgos distintivos en Cuba y en Pinar del Río especialmente.

En el **segundo capítulo**, *Bases teóricas y fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de formación del notario*, se explican las bases teóricas y su concreción en los fundamentos de la concepción pedagógica de dicho proceso.

En el **tercer capítulo**, *Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río* se propone y se fundamenta la estrategia para implementar en la práctica educativa la concepción propuesta, así como se precisan los resultados de la aplicación del método de criterio de expertos para evaluar la concepción pedagógica y la estrategia, y los resultados de una experiencia inicial.

CAPÍTULO I: TENDENCIAS HISTÓRICAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL NOTARIO: DIAGNÓSTICO DE SU ESTADO ACTUAL EN LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO

En el presente capítulo se presenta el análisis histórico tendencial del proceso de formación del notario a nivel internacional y nacional, reconociendo sus particularidades en el Sistema Latino en general y en Cuba, en particular. Asimismo, se presenta el diagnóstico del estado actual del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río.

1.1. La formación del notario: características esenciales en los diferentes sistemas notariales

En todos los tiempos y regiones, casi desde el surgimiento del Estado y el Derecho fue necesario, al entablar los hombres sus relaciones jurídicas, esencialmente aquellas de orden privado, hacer valer auténticamente estas, ya sea a través de aquellos pactos de sangre entre caballeros, la palabra de honor o los juramentos religiosos. Primero tales pactos quedaron a virtud de quienes protagonizaban las relaciones jurídicas y quedaban en la oralidad.

El desarrollo vertiginoso de la historia, la economía y la sociedad cedió espacio a la palabra escrita y a la intervención en ello de un tercero cuyo oficio sería garantizar la certeza de aquellos compromisos, deberes u obligaciones, aparece así en primera instancia el conocido escriba egipcio. Más adelante el Derecho Romano desarrolla el *cavere*, función o ejercicio encargado a ciertas personalidades, pontífices y jurisconsultos, cuyo cometido era lograr la perfección formal de contratos y testamentos, requiriendo para ello conocimientos jurídicos y del lenguaje especializados.

Serían tales los antecedentes de la figura jurídica del notario, conocido también como escribano, funcionario que trasciende hasta la actualidad siempre con la nota característica de poseer una preparación altamente especializada no solo en el ámbito jurídico, sino en todas las esferas de la vida humana y con un dominio perfecto y preciosista del lenguaje y la escritura, quien constituye el autor de un

documento que trascenderá más allá de su momento y poseerá una impronta de seguridad jurídica total. Es así que entre los juristas se utiliza el lenguaje de arte notarial o *ars notariae*.

A decir de Blanquer Uberos “un sistema notarial consiste en el conjunto de reglas o principios que, en un determinado ordenamiento, organiza a los notarios y regula su actividad, así como los efectos atribuidos al resultado de esta en relación con los intereses de la organización general” (Pérez Gallardo y Lora-Tamayo Rodríguez, 2006, p. 276).

Por excelencia se estudian y coexisten en ocasiones en un mismo país o región, cualquiera que sea el ordenamiento jurídico imperante, el Sistema del Notariado Latino y el Sistema del Notariado Inglés, el primero con la particularidad del notariado estatal, el segundo, con el notariado de tipo anglosajón.

En la Declaración aprobada por el Primer Congreso Internacional del Notariado Latino, en octubre de 1948, realizado en Buenos Aires, capital de Argentina se dispuso que “el notario es el profesional de Derecho encargado de una función pública consistente en recibir, interpretar y dar forma legal a la voluntad de las partes, redactando los instrumentos adecuados a ese fin y confiriéndole autenticidad, conservar los originales de estos y expedir copias que den fe de su contenido” (Pérez Gallardo y Lora-Tamayo Rodríguez, 2006, p. 278).

La definición anterior da lugar en primera instancia a considerar que el notario de tipo latino primero que todo requiere haber cursado estudios y adquirido conocimientos jurídicos. Es posible que pueda ser Licenciado, Máster o Doctor en Derecho, pero lo importante e indispensable es la previa formación inicial como jurista, cualquiera que sea su posterior formación académica postgraduada.

Es necesario poseer la nacionalidad del país que realiza el nombramiento, a cuyo nombramiento se accede luego de haber cursado estudios de especialización en el ámbito específico del Derecho Notarial y en muchas ocasiones, se solicita además avalar cierta experiencia práctica previa en colegios notariales.

Otra nota característica de este sistema notarial es que la función del notario consiste en aquello que se da en llamar ejercicio de la fe pública, lo que significa que solo el notario, a diferencia del resto de los profesionales del Derecho y de ciertos funcionarios públicos posee esta función, la que va encaminada a proporcionar, u obtener seguridad jurídica preventiva al atribuir la cualidad de legales y veraces o auténticos a los actos y contratos privados generados por la manifestación de voluntad de las personas que, de forma autónoma requieren de su actuación, en los documentos que sea necesario su autorización.

Resultado de la actividad del notario de tipo latino lo es el documento que este funcionario autoriza y del cual es autor, documentos que pueden ser concebidos en el tradicional formato escrito en papel y que con el devenir de las nuevas tecnologías de la comunicación hoy el documento electrónico y sus características deviene un desafío en el ejercicio de la actividad notarial. Los documentos que por excelencia autoriza el notario de este sistema que se viene explicando será, a saber: las escrituras públicas notariales, cuyo contenido son actos o negocios jurídicos, las actas notariales, las cuales contienen hechos o circunstancias que por su naturaleza no son actos jurídicos y los llamados otros instrumentos notariales, dentro de los cuales se hallan los testimonios, las legitimaciones de firmas, el cotejo de documentos, entre otros.

Las escrituras y las actas conforman con sus matrices u originales y el resto de los documentos agregados el protocolo del notario, circulando por tanto en el tráfico jurídico las copias que de tales documentos se expidan, ya sean parciales o literales; por su parte los llamados otros documentos notariales no se incorporan al protocolo del notario y circulan en originales en el tráfico jurídico.

Por último, aludir que, el valor o utilidad que se concede al resultado del trabajo del notario latino será esencialmente el de legitimar y probar derechos con una amplia idea de veracidad tanto entre las partes que han documentado el acto o negocio jurídico como respecto a terceras personas. Garantiza el referido documento su accesibilidad a registros públicos, a través de los cuales el principio de publicidad jurídica y seguridad jurídica se unen formando un par indisoluble.

Contrario a las ideas expuestas hasta este momento en torno a la figura del notario, el Sistema Notarial Inglés, reconoce unas personas, unos profesionales legales llamados *notaries*. “El *Notary* es un ejerciente de una profesión legal, carente de encomienda o delegación de fe pública y que no tiene atribuida ninguna función pública. La palabra *public*, se emplea para resaltar el interés público de su actuación y carece de cualquier significado jurídico” (Pérez Gallardo y Lora-Tamayo Rodríguez, 2006, p. 300).

Tanto en el Sistema Notarial Inglés como en su seguidor el Sistema Anglosajón no se requiere para el oficio de notario ser profesional del Derecho ni poseer por tanto formación jurídica alguna, el cargo es temporal y generalmente constituye para las personas una segunda o tercera profesión. En ningún caso tampoco reviste como resultado un documento dotado de fe pública como sucede en el sistema latino, por más que en ocasiones se utilicen fórmulas de este en la redacción o preparación del documento.

1.2. Tendencias históricas del proceso de formación del notario de tipo latino a nivel internacional y en Cuba

El análisis histórico tendencial del proceso de formación del notario en el Sistema Latino a nivel internacional y en Cuba atraviesa por diferentes etapas, determinadas por las características propias del referido sistema. Lo anterior se halla reflejado en fragmentos de las palabras pronunciadas en La Habana el 25 de marzo de 2011, durante la Primera Reunión Plenaria de la Comisión de Asuntos Americanos (CAA) de la Legislatura 2011-2013, por el excelentísimo señor, notario Jean-Paul Decorps, Presidente de la Unión Internacional del Notariado Latino (UINL), cuando refiriese que el notario, como titular de una función pública, está sujeto al respeto de varias normas en el ejercicio de sus funciones, dentro de las cuales significa la siguiente: “Una formación de excelencia, generalmente una licenciatura en Derecho, una formación especializada en la práctica notarial, el examen de notario y en algunos casos un concurso de oposiciones para el acceso a la función notarial”. De tal expresión, aunque no ha quedado explícitamente

referido en sus palabras, es posible interpretar, que igual importancia reviste para poder conservar la formación notarial de excelencia a que se refiere Decorps, la ulterior preparación y superación de los notarios en ejercicio.

La Unión Internacional del Notariado Latino (UINL) cuenta actualmente con ochenta y un países miembros. Tales países reconocen que el origen de los estudios de Derecho, se remonta a las primeras escuelas griegas y romanas. Otra nota común entre ellos será transitar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho por los tres modelos de docencia que se han identificado a escala internacional, a saber: tradicional, tecnocrática y crítica. (Witker, 2006, p. 222).

- ✓ **Tradicional:** Se trata de un modelo que se caracteriza por el autoritarismo en la enseñanza. El profesor funge como centro de la comunicación, y el estudiante solo como receptor pasivo. “En el modelo pedagógico de esta tendencia, los objetivos están elaborados de forma descriptiva, declarativa y están dirigidos más a la tarea del profesor que a las acciones que el alumno debe realizar, no establece las habilidades que el alumno debe formar, lo que hace que se aprecie más al profesor como sujeto del proceso de enseñanza que a los propios alumnos” (Canfux, 2000, p. 7).
- ✓ **Tecnocrática:** Este modelo educativo se centra en la relación estímulo-respuesta. Sus contenidos se desvinculan del sentido histórico-social y pretende el desarrollo de actividades docentes neutras. Los objetivos de aprendizaje son “la descripción clara, precisa y unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al finalizar un ciclo de instrucción” (Bloom, 2006, p. 223). “El modelo pedagógico presente en esta tendencia se puede resumir en objetivos conductuales, organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades; métodos basados en el autoaprendizaje para lo que se utilizan las preguntas y respuestas” (Ortiz, 2005, p. 21). La formación de habilidades en este modelo está condicionada por la impartición de forma unidireccional de los contenidos.

El profesor proporciona conocimientos y el estudiante deberá recepcionarlos según lo programado, limitando al máximo su actividad individual. “Educar se convierte en la técnica de producir conocimientos, hábitos y actitudes en los educandos” (Chávez y otros, 2007, p. 16), fuera de toda influencia humanista y desarrolladora.

- ✓ **Crítica:** Este modelo parte de la necesaria transformación en el desempeño de profesores y estudiantes, recupera el derecho a la libertad de expresión y a la reflexión sobre su actuar educativo. El fenómeno educativo se explica no solo desde la escuela, sino también desde la sociedad. “Se trata de humanizar las relaciones docentes en base a premisas de respeto, solidaridad, cooperación e igualdad, lejos de las jerarquías arbitrarias de la docencia tradicional” (Maturana, 1994,s/p). Se está frente a un modelo que surge como resultado de la reacción a los dos modelos explicados con anterioridad. De tal forma, se propone dar a la escuela un papel transformador y reconoce de relevante el aprendizaje grupal para la apropiación de nuevos conocimientos. “A diferencia de la pedagogía tradicional, esta tendencia resalta la importancia no sólo del acervo cultural, de lo ya conocido, sino el saber pensar, analizar e inferir a partir de esa base de conocimientos, de ahí el carácter dialéctico que le asigna a este proceso, que se enriquece en la práctica educativa y así permite, una aproximación al conocimiento” (Hernández, 2000, p. 77).

La realidad que se estudia muestra notas diferenciadoras entre los planes de estudio por los cuales se cursa la carrera de Derecho en cada uno de los países miembros de la UINL. Generalmente esta tiene lugar durante un período de cinco años y se aprecia la impartición de la asignatura Derecho Notarial en años terminales. Algunos de tales planes de estudio otorgan la sola titulación de Licenciado en Derecho, con aptitud del egresado para ejercer directamente en todas las esferas de actuación del Derecho, excepto la función notarial. En otros, por ejemplo, el Plan de Estudios que comenzó a regir en el año 2009, en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, de la Benemérita Universidad de Puebla

en México, para la modalidad escolarizada, al concluir el Plan de Estudios, es decir, después de haber cubierto el 100% de los créditos y una vez realizados los trámites de titulación, el egresado obtendrá el título de Abogado, Notario y Actuario y la cédula profesional de Licenciado en Derecho. En países como Argentina existe la carrera de Licenciatura en Derecho y la carrera de Escribanía, respecto a esta última oscila el tiempo de estudio, entre cuatro y cinco años, dependiendo de la universidad donde se curse.

Por su parte, todos los países de la Unión Europea exigen una carrera universitaria para nombrar a los notarios. La estructura de estos estudios universitarios es muy diferente de un país a otro. El jurista no tiene una especialización durante sus estudios universitarios ni durante los cursos de formación prácticos. La formación profesional del abogado-notario se diferencia de la formación de un notario de tipo latino. Este último debe asistir a un curso de formación especial de tres a seis años en varias notarías preparándose para la profesión de notario. España, por ejemplo, no tiene enseñanza específica de notariado. En teoría, uno puede ser notario, sin haber trabajado antes en una notaría. Sin embargo, hay que tener una formación universitaria jurídica, haber ejercido el Derecho y pasar con una buena mención un curso antes de poder obtener el título de notario.

Para el caso de la formación especializada en la práctica notarial a la que alude Decorps, los países miembros de la UINL oscilan entre su organización con carácter obligatorio o con carácter optativo, así como respecto a su tiempo de duración, para posteriormente rendir los exámenes pertinentes para acceder al nombramiento como notarios. Por ejemplo, en Francia estos cursos de formación profesional están en parte dedicados a estudios universitarios complementarios de Derecho Notarial y terminan con un examen. Aunque el promedio de realización de tales cursos es de tres años como mínimo, existen países como Portugal donde alcanzan solo cuatro meses y otros como Austria donde el tiempo asciende hasta siete años.

Nota común de la generalidad de los países que asumen como sistema notarial el Sistema Latino lo constituye el examen de oposición como vía para llegar a ser habilitado como notario y poder ser posteriormente nombrado. Dentro de la Unión Europea, el notariado español y el italiano son fehacientes ejemplos de ingreso al cuerpo notarial, después de un férreo, hermético y agotador examen de oposición. Para el caso de algunos países de Centroamérica y del Caribe, a decir del profesor cubano Pérez Gallardo, “el examen de oposición se introdujo a mediados del siglo XX” (Pérez Gallardo, 2006, p. 322). Igualmente reconoce este autor que a través de algunas de las legislaciones de tales países es posible compartir y alternar las profesiones de abogado y notario.

En tal caso se destaca que la formación permanente de los notariados miembros de la Unión Europea resulta generalmente organizada mediante cursos, talleres, coloquios, conferencias, donde las universidades juegan un papel primordial en la garantía de tal formación de conjunto con las organizaciones que aglutinan los notarios de cada país. No obstante, la referida formación en estos países y en los países latinos no reviste generalmente aires de obligatoriedad sino que predomina la voluntariedad, dejando ello a la decisión de cada notario en ejercicio.

1.3. Tendencias históricas del proceso de formación del notario en Cuba

1.3.1. El Derecho Notarial en el proceso de formación del jurista en Cuba

El Sistema del Notariado Latino obliga al requisito previo de la posesión de estudios jurídicos para poder aspirar a la posterior habilitación y nombramiento como notario. La carrera de Derecho en Cuba tiene una larga tradición, cursándose primeramente en la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo, hoy Universidad de La Habana.

Tradicionalmente la carrera de Derecho se estudiaba en las Universidades de La Habana, Oriente y Villa Clara. El desarrollo y las transformaciones económicas y en el orden de la enseñanza en Cuba fueron sentando las bases y las condiciones para que la carrera fuera abierta y se extendiera a otras universidades como la Universidad de Camagüey, Universidad de Holguín, Universidad de Pinar del Río, entre otras.

Más cerca de la actualidad las ideas que primero fueron bautizadas como municipalización y posteriormente la ya conocida universalización de la enseñanza en la educación superior cubana han permitido el acceso a la carrera de Derecho desde los municipios de todo el país toda vez que la universalización de la educación superior se ha definido por Pedro Horruitiner Silva como “un proceso continuo de transformaciones, iniciado con el triunfo de la Revolución en el año 1959, dirigido a ampliar las posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad, y a multiplicar y extender los conocimientos para contribuir a la formación de una cultura general integral de la población, con un incremento sostenido de la equidad y la justicia social.” (Horruitiner Silva, 2006, p.105).

Al utilizar como referente la definición que Breijo, T. (2009) realizara en torno a la formación inicial (Breijo, 2009, p. 56), pudiera análogamente definirse formación inicial del jurista como la primera instancia de preparación para el aprendizaje de la profesión; donde los estudiantes adquieren los contenidos básicos de las disciplinas científicas y académicas que les preparan para su ejercicio como juristas. Durante esta formación se produce el desarrollo gradual del modo de actuación profesional, mediante la interacción con la teoría y la práctica jurídica, así como el estrecho vínculo que opera entre los componentes académico, laboral, investigativo, extensionista, todo lo cual contribuye a garantizar la preparación indispensable para enfrentar con calidad los problemas profesionales inherentes a su desempeño y asumir con compromiso la tarea de continuar formándose de manera permanente.

El currículo de la carrera de Derecho ha transitado por todos estos años por varias modificaciones, contenidas siempre en cada uno de los planes de estudio que han estado vigentes y estos a su vez han sido expresión de los distintos modelos de docencia que ha asumido el proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho: tradicional, tecnocrática y crítica.

Durante la formación inicial del jurista todas las asignaturas que componen el currículo guardan relación con la formación del notario y desde el sistema de contenidos de cada una de ellas el profesor universitario debe garantizar la familiarización del futuro egresado como jurista con la función notarial. No obstante lo anterior, la asignatura directamente diseñada para la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes que tributan a la formación del notario en la primera de las etapas identificadas en este proceso formativo será la asignatura Derecho Notarial, la que no siempre fue concebida con este nombre en cada plan de estudios y variaba su concepción o estructuración.

En el Plan de 1940 no se llamaba todavía Derecho Notarial, sino que se impartía a la altura del cuarto año de la carrera de Derecho con dos horas lectivas una asignatura que se conoce como Seminario de Ley y Práctica Notarial, posteriormente, en el Plan A se le denominó Seminario de función notarial que contaba con 32 horas lectivas y era impartida a la altura del quinto año académico. A decir del profesor cubano Pérez Gallardo: “Realmente la incorporación de la asignatura Derecho Notarial a los programas de estudios de nuestras universidades, con autonomía y adecuado diseño curricular, se da a partir de 1982, con el establecimiento del llamado Plan B de estudios (...)”. (Pérez Gallardo, 2006, p. 308). Se impartía igualmente en el quinto año académico y contaba ahora con 54 horas clases; en el Plan C se ubicaba también en el quinto año académico y redujo su número de horas a 42.

El actual Plan de Estudios D, el que comienza a regir en la carrera de Derecho de las universidades a partir del curso académico 2008-2009, primero para la modalidad presencial, deviene fruto de una nueva generación de planes de estudios resultado de las transformaciones que desde el año 2000 tienen lugar en el país en el orden social, económico y tecnológico. Identifica Horruitiner Silva

como logros fundamentales de la educación superior cubana que deben preservarse en esta nueva etapa, “en primer lugar el modelo de universidad científica, tecnológica y humanista, y su misión dirigida a *preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad; llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuyendo así al desarrollo sostenible del país*” (Horruitiner Silva, 2006, p.176).

A la luz del Plan de estudios D, en sus inicios, la asignatura Derecho Notarial pasa de la Disciplina Derecho Civil y Familia donde tradicionalmente la ubicaron los planes anteriores para formar parte de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Prácticos del Desempeño Jurídico, es decir la Disciplina Principal Integradora de la carrera de Derecho, en este caso consta de 48 horas clases y posee examen final. Actualmente, al amparo del Dictamen número 216 de fecha 4 de febrero de 2014, emitido por el Ministerio de Educación Superior, la referida asignatura vuelve a su lugar tradicional de la Disciplina Derecho Civil y Familia, manteniendo su número de horas, el examen final como modalidad de evaluación final y se ubica su impartición igualmente a la altura del quinto año académico en la modalidad presencial y el sexto año para la modalidad semipresencial.

Oportuno explicar que su ubicación en los primeros años del Plan de estudios D en la Disciplina Principal Integradora, se propuso con el ánimo de que esta disciplina tuviese dentro de sí todas las asignaturas jurídicas de corte procesal o adjetivo, es decir, aquellas que permiten al estudiante la cabal comprensión para la realización de los derechos estudiados al amparo de las asignaturas de corte sustantivo. Considera esta autora que la asignatura pudo haber permanecido siempre bajo la Disciplina Derecho Civil y Familia, con la que sí guarda una estricta relación respecto al sistema de contenido de la consabida disciplina, que la nota más importante radica en la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje al impartir la asignatura y la presencia de esta en el diseño de los ejercicios jurídicos concebidos a todo lo largo de la carrera y esencialmente en la asignatura Ejercicio Jurídico V.

Se identifica en este devenir histórico, a través incluso de los propios nombres y concepción de la asignatura Derecho Notarial, que se ha ido cediendo espacio en las universidades cubanas en la formación inicial del jurista, de una enseñanza tradicional, memorística y de orden kelseniana o normativista, hacia una enseñanza de tipo desarrolladora, apoyada esencialmente en el método problémico y basada en la ética de las profesiones y el modo de actuación profesional. Todo lo anterior equivale a afirmar que “una nueva concepción sobre la enseñanza del derecho debe superar la visión de la ciencia jurídica como una ciencia sistemática, coherente y autónoma, que no tiene ninguna conexión con las ciencias sociales y humanas y la del jurista como un mero técnico u operario del derecho” (Aguilera, 2008, pp. 84-85).

1.3.2. La habilitación notarial: evolución histórica en Cuba

Siguiendo la línea de pensamiento de Decorps, posterior a los estudios jurídicos durante la formación inicial del profesional del Derecho es necesario una preparación o formación especializada que termina, generalmente con el examen de habilitación para notario, aquel que avala que el jurista se halla en condiciones de ser nombrado en una demarcación territorial determinada para desempeñar las funciones notariales.

El jurista español Palá Mediano, proponía que los estudios para los aspirantes a notarios ya seleccionados en las oposiciones, “pudieran realizarse intensamente en dos semestres o cursos semestrales, uno de propedéutica, con cátedras de deontología notarial, sociología, psicología, lógica y filosofía; y otro de técnica notarial con cátedras de formas jurídicas, técnica jurídica y redacción de instrumentos públicos” (Palá Mediano, 1957, p.48).

La expresión anterior se orienta cabalmente a los notarios españoles, sin embargo, el notario cubano, quien como se adujera en varias ocasiones conserva estrictamente casi todos los rasgos del notariado español, igualmente ha exigido siempre para ejercer como tal estudios superiores a la formación jurídica y más que superiores, especializados en el campo del Derecho Notarial, tal y como establece el Sistema del Notariado Latino.

Como expresara el profesor y notario cubano Pérez Gallardo, “el Código Notarial de 1929 no se apartó en lo esencial de los postulados capitales que estableciera la Ley Orgánica del Notariado español, vigente en Cuba desde 1873 en lo que al acceso de la función notarial concierne” (Pérez Gallardo, 2006, p. 312). Durante la vigencia del referido Código las notarías podían proveerse a través de un sistema de turnos que incluía tres órdenes: *oposición*, *traslación* y *concurso*. Trascendente al análisis que se pretende realizar lo es la *oposición*, es decir, “la realización de un examen de oposición que se componía de un ejercicio teórico y práctico, elaborado según el programa que al efecto había establecido la Secretaría de Justicia y que el Código de 1929 deja incólume” (Pérez Gallardo, 2006, p. 314).

Expresa el consabido autor cubano, “el programa al que hago referencia fue publicado en abril de 1903, incluía 242 temas para el examen teórico, comprendiendo las siguientes materias: 32 temas de Legislación Notarial, 76 temas de Derecho Civil, 25 temas de Derecho Mercantil, 10 temas de Derecho Penal, 42 temas de Legislación Hipotecaria, 13 temas de Legislación del impuesto de derechos reales y transmisión de bienes, 29 temas de Derecho Administrativo, 15 temas de Derecho Internacional Privado, en tanto para el examen práctico el número de temas era 63” (Pérez Gallardo, 2006, p. 314).

La abrogación del Código Notarial de 1929, tiene lugar al promulgarse en 1984 la Ley de las Notarías Estatales, acontecimiento que tiene lugar el 28 de diciembre de ese año, norma que entrara en vigor el primero de julio de 1985. Complemento de la referida disposición normativa lo constituye el actual Reglamento de la Ley de las Notarías Estatales, contenido en la Resolución número 70 de 9 de junio de 1992. En opinión de Pérez Gallardo, “el Notariado se ha mantenido, a pesar de cualquier coyuntura histórica, impoluto a la exención de examen que mida la capacidad profesional del aspirante. Lo que hoy se denomina examen de habilitación notarial el cual determina la aptitud profesional y la capacidad técnica para acceder al Notariado, no es sino el examen de oposición que se exige cumplimentar para tener acceso a una Notaría (...)” (Pérez Gallardo, 2006, p. 320).

Actualmente el acceso a la función notarial se halla regulado en la Resolución número 2 de 5 de marzo de 2001, dictada por el Ministerio de Justicia de Cuba, contentiva del Reglamento para la Selección y Habilitación de Notarios. La referida norma establece y regula todo lo concerniente a la aspirantura a la función notarial, es decir, en el primero de los capítulos se estipula el procedimiento para la selección y habilitación de los notarios y el segundo capítulo establece las normas metodológicas para la realización del examen de habilitación para notarios.

Puede concluirse hasta aquí como refiere Pérez Gallardo: *“El examen de oposición, con matices, muy lejos de como se perfila en países con una larga tradición notarialista como España e Italia, ha sido la vía más adecuada para desbrozar el camino al Notariado. Si bien no perfecto, es sin duda alguna el medio más idóneo que garantiza a toda la sociedad la mejor preparación y calidad de los notarios, siempre y cuando el método que se emplee permita al opositor comprender el Derecho de una forma reflexiva, analítica, integradora y no meramente reproductiva”* (Pérez Gallardo, 2006, pp. 323 y 324).

La formación del notario en Cuba se tiende a reconocer mayor importancia al momento de la habilitación, cuestión esta que no permite realizar una valoración sistémica del proceso objeto de estudio, en tanto este debe comprender como importantes, todos los momentos del referido proceso, a saber: la formación inicial como jurista, la consabida habilitación y el modo o vía de obtener la misma y por último no menos importante, para conservar una formación notarial de excelencia, se requiere una formación continua y permanente de este profesional del Derecho.

1.3.3. La formación del notario cubano en el ejercicio de sus funciones

El notario una vez que se encuentra en el ejercicio de sus funciones, necesita continuar y profundizar la actualización y renovación de sus conocimientos, habilidades y actitudes, todo lo cual requiere para adecuar su ejercicio profesional a las transformaciones económicas, sociales y jurídicas del país, así como para potenciar los niveles de eficiencia de su desempeño profesional.

Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo de conjunto con otros autores nacionales definen, en el Glosario de Términos de la Educación Avanzada, al desempeño profesional como la “capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer” (Añorga Morales, Valcárcel Izquierdo *et al.*, 2010, p.19).

Expresan también los referidos autores que la superación profesional, debe ser entendida como “conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (Añorga Morales, Valcárcel Izquierdo *et al.*, 2010, p.66).

Las definiciones anteriores se complementan mutuamente durante el proceso de formación del notario y alcanzan su máxima expresión una vez que el notario se halla en el ejercicio de sus funciones dentro de una demarcación territorial determinada, en tanto tiene el deber de prestar un servicio eficiente, ello lo demuestra a través de la capacidad que posee para desempeñar el modo de actuación que caracteriza la función notarial. Sin embargo, no habrá un desempeño profesional eficiente del notario sino se garantiza de forma activa, consciente y organizada la superación de este profesional del Derecho. Viceversa, la efectividad de esta superación se traduce entonces en su desempeño profesional eficiente.

Una de las formas en que tradicionalmente se produce la preparación continua del notariado en Cuba es el llamado “encuentro técnico de notarios”. La Dirección Nacional de Registros Civiles y Notarías (DNRC) en el ordinal 11 del documento “Funciones de los departamentos o secciones provinciales de Notarías adscritas a las DPJ”, contenido en la carpeta digital Manuales de la Dirección Nacional de Registros y Notarías, prescribe que tales direcciones, ejecutan y controlan el cumplimiento de los lineamientos de capacitación diseñados por la DNRC, la

Dirección de Divulgación e Información jurídica (cultura jurídica) y por la Dirección Provincial de Justicia (DPJ); planifican y ejecutan los encuentros técnicos según las indicaciones metodológicas de la DNRC; designan los profesores y notarios encargados de impartir los cursos de capacitación y otras acciones de esta naturaleza y remiten a la DNRC las actas conclusivas de los encuentros o cursos planificados.

Los encuentros técnicos se realizan una vez por mes. Resultan un espacio donde deben asistir todos los notarios del territorio y en el mismo se les orienta y explica todo lo concerniente a nuevas disposiciones normativas que informen la actividad notarial. Durante este encuentro los notarios consultan entre sí sobre casos de alta complejidad para su solución, consulta que puede ser elevada a la Dirección Nacional de Registros y Notarías. Generalmente se debate respecto a temas científicos de actualidad, ya sean aquellos orientados por la referida dirección nacional, así como otros que proponga el departamento provincial o sean solicitados por el propio cuerpo notarial. Para la realización de tales cuestiones las DPJ pueden apoyarse en aquellos profesores universitarios y notarios con categoría docente que demuestren trayectoria científica e investigativa que les permita asumir tal preparación.

Tales encuentros no resultan suficientes para garantizar la continua superación del notario, siendo necesario asumir que la autosuperación constituye el primer y más importante modo de llevar a cabo la superación, concibiendo entonces la autosuperación, como la “preparación general que se realiza por sí mismo partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación” (Añorga Morales, Valcárcel Izquierdo *et al.*, 2010, p.6).

Aparejado a la autosuperación, la que debe lograr en su realización el justo equilibrio entre sus modalidades de libre y dirigida, otras formas de superación profesional, reclaman ser utilizadas a la par que los tradicionales cursos de postgrado y cursos de superación profesional, entiéndase, talleres, conferencias

especializadas e intercambios de experiencias, asumiendo que las formas de superación profesional se definen como “modo en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad” (Añorga Morales, Valcárcel Izquierdo *et al.*, 2010, p.38).

1.4. El proceso de formación del notario: aproximación conceptual desde las Ciencias de la Educación

Del examen bibliográfico realizado se aprecia la inexistencia de referencia, al menos en el orden estrictamente enunciado, respecto a una conceptualización de proceso de formación del notario. La generalidad de la bibliografía define al notario como profesional del Derecho, refiere la evolución histórica de la figura del notario y sus funciones en sede de cada uno de los sistemas notariales estudiados, sin embargo, no se estructura un marco conceptual en torno al objeto de estudio de la presente investigación, a saber: *proceso de formación del notario*.

Importante dejar sentado que toda esta construcción conceptual se erige sobre la base de considerar al Sistema del Notariado Latino piedra angular para explicar todo lo concerniente a la institución notarial en Cuba. A priori el objeto de investigación: *proceso de formación del notario* pudiera parecer una fría sumatoria de términos, sin embargo, su estudio de forma detenida implica necesariamente definir dentro de sí un sistema de conceptos que encuentran un alto nivel de interrelación entre ellos.

El vocablo **proceso** halla su génesis en el término latín *procesus*, que significa paso, avance. Según el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado “es la evolución de una serie de fenómenos” (1974, p. 841). En el Diccionario Filosófico se refiere “a los fenómenos, acontecimientos, hechos que se suceden, pasando por diferentes estados. Se define como transformación sistemática, sujeta a la ley, de un fenómeno; como el paso del mismo a otro fenómeno (desarrollo)” (Rosental M. y P. Ludin, 1981, p. 182).

Para **Álvarez de Zayas** (1999) un proceso es una sucesión de estados de un objeto determinado. Otros autores lo definen como “una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente; como tal, solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento” (Colectivo de Autores, 1984, p. 182).

Así debe entenderse por **proceso**, la sucesión de etapas de desarrollo de un fenómeno orientado hacia un fin determinado. De esta idea se colige que todo proceso debe tener los siguientes elementos: actor, actividad, etapas y misión. El actor es el agente, el sujeto que interacciona con otros. La actividad es lo que el actor realiza en espacio-tiempo. Las etapas se refieren a las fases en que sucede la actividad del actor, y la misión es la finalidad teleológica de la actividad.

Según el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado, el vocablo **formación**, es la acción de formar o formarse. Aparece como sinónimo de educación e instrucción. En materia educativa, a decir de Luz y Caballero (1952), es dar carrera para vivir. “Es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad” (Álvarez, 1999, p. 7).

El término **formación**, en la Educación Superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado (Horruitiner Silva, 2006, p.17).

La **formación** aparece como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten y reciben conocimientos, habilidades, valores, actitudes, costumbres y formas de actuar. Se puede afirmar que se trata de un proceso orientado a preparar integralmente al ser humano para la vida social.

Por su parte el **notario**, cuya definición ha quedado referida en acápites anteriores, en el orden estrictamente normativo, la Ley de las Notarías Estatales cubana, Ley número 50 de 1984, ha prescrito en su artículo primero que notario, “es el funcionario público facultado para dar fe de los actos jurídicos extrajudiciales en los que por razón de su cargo interviene, de conformidad con lo establecido en la ley.”

Necesario reiterar que Cuba se afilia al Sistema del Notariado Latino, sistema en el que solo podrá ejercer como notario quien sea jurista. De acuerdo a las prescripciones legales vigentes derivadas de la Ley de las Notarías Estatales y el Reglamento de la Ley de las Notarías Estatales, en nuestro país para ejercer como notario hay que titularse, en primera instancia, como Licenciado en Derecho. Ello implica formación de pregrado previa, para después obtener la habilitación y el correspondiente nombramiento para ejercer como notario.

Articulando algunos de los conceptos anteriores aparece que **proceso de formación** según Álvarez de Zayas (1999), es aquel proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador. “Es el proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social” (Álvarez de Zayas, 1999, p. 9).

Para algunos autores (Álvarez I. B y Fuentes, H., 2003), el **proceso de formación** del profesional se concibe como un proceso consciente, holístico, dialéctico y complejo, que se configura en un espacio-tiempo flexible a través de la construcción de significados y sentidos entre sujetos; continuo y social, apoyado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que se desarrolla en las universidades con el propósito de garantizar la formación integral de los profesionales para la adaptabilidad al cambio continuo, mediante la apropiación significativa de la cultura general y profesional.

Álvarez de Zayas al estudiar el proceso formativo explica que este se proyecta en tres dimensiones, en tres procesos con fines distintos: el educativo, el desarrollador y el instructivo. El proceso educativo, a su vez, se puede clasificar (atendiendo al tipo de institución que participa en su ejecución) en sentido amplio,

cuando participa toda la sociedad, y en sentido estrecho, cuando solo participa la escuela (Álvarez de Zayas, 1999, p. 10).

En otro orden **formación del notario**, atendiendo a las definiciones que se adujeran con anterioridad puede ser expresado como aquel proceso dirigido a la apropiación de conocimientos, actitudes y habilidades propias del ejercicio de la función notarial, que articula de forma sistémica la formación inicial y postgraduada del jurista sustentada en el modo de actuación profesional del notario, teniendo en cuenta los avances científico-técnicos y las necesidades del desarrollo económico social del país.

Por último, estaría faltando por definir el objeto de la investigación, toda vez que la revisión bibliográfica realizada no define tal cuestión ni contempla tal concepto con una mirada sustentada en las Ciencias de la Educación, es decir, amparado esencialmente en considerar que la formación del notario, se traduce en un proceso formativo que tiene lugar a todo lo largo de la vida de este profesional y que demanda interacción muy estrecha entre la Universidad como institución formativa por excelencia e instituciones administrativas que como el Ministerio de Justicia cubano, rigen y preceptúan la forma mediante la cual se accede al ejercicio de la función notarial.

A tales efectos el **Proceso de Formación del Notario (PFN)**, en opinión de la autora de este informe de investigación debe ser entendido como, **una sucesión de etapas concebidas conscientemente con el propósito de garantizar la apropiación activa de los contenidos propios de la profesión notarial para ser capaz de desarrollar el modo de actuación ejercicio de la fe pública, a partir de, asesorar, interpretar y dar forma legal a la voluntad de las partes, redactando los instrumentos adecuados a ese fin y confiriéndole autenticidad, conservar los originales de estos y expedir copias que den fe de su contenido, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades del desarrollo económico social del país.**

1.5. Estado actual del proceso de formación del notario en la provincia de Pinar del Río

En este epígrafe se pretende mostrar las principales regularidades que caracterizan al proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río luego de examinar los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado. Para realizar tal actividad se parametrizó la variable de la investigación siendo esta el propio objeto de estudio, es decir el proceso de formación del notario, para lo cual se siguieron los criterios de Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo en su artículo La Parametrización en la investigación educativa (2008).

Variable	Dimensiones	Indicadores
Proceso de Formación del Notario (PFN)	Formación inicial del jurista	<ul style="list-style-type: none">✓ Consideración de la función notarial en el Modelo del profesional de la carrera de Derecho.✓ Nivel de familiarización de los estudiantes con la figura del notario a través de los programas de las asignaturas Ejercicio Jurídico I, II, III, IV y V.✓ Grado en que la asignatura Derecho Notarial garantiza la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la función notarial.✓ Nivel de tratamiento de la función notarial desde los contenidos de las asignaturas que componen las disciplinas específicas de la carrera de Derecho.

	Formación postgraduada del jurista que se habilita como notario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de acceso a la función notarial. ✓ Relación entre la formación inicial del jurista y la formación postgraduada del jurista que se habilita como notario. ✓ Consideración del ejercicio de la fe pública como modo de actuación profesional del notario. ✓ Nivel en que la habilitación contribuye al desarrollo del modo de actuación profesional del notario, ejercicio de la fe pública
	Superación del notario en su desempeño profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de organizar la superación del notario. ✓ Valoración de los encuentros técnicos mensuales. ✓ Grado de sistematicidad de los notarios en su autosuperación. ✓ Limitaciones para el desarrollo de la superación profesional del notario.

Lo anterior permitió determinar a través de qué métodos empíricos esencialmente se obtendría la información que se requiere para el análisis del objeto de la investigación (Anexo número 1) Es así que se aplicaron los siguientes métodos:

✓ **Observación** a Encuentros Técnicos convocados por el Departamento Provincial de Registros y Notarías, (Anexo número 2).

- ✓ **Análisis de documentos**, (Anexo número 3).
- ✓ **Encuesta** a los notarios de la provincia de Pinar del Río, (Anexo número 4)
- ✓ **Entrevista** a Directora del Departamento de Registros y Notarías en la provincia Pinar del Río, (Anexo número 5).

1.5.1. Resultados de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos

❖ Análisis de los resultados de la observación a Encuentros Técnicos convocados por el Departamento Provincial de Registros y Notarías

Los Encuentros Técnicos que se observaron comprenden el período de septiembre 2012 a septiembre 2013. Se realizó la observación de 10 Encuentros Técnicos realizados durante este tiempo, exceptuando los meses de diciembre de 2012 y agosto de 2013. Con la aplicación de este método de investigación fue posible constatar lo siguiente:

- Los Encuentros Técnicos que convoca el Departamento Provincial de Registros y Notarías tienen lugar mensualmente.
- Generalmente asisten a tales encuentros más del 95 por ciento de los notarios que componen el cuerpo notarial de Pinar del Río.
- Los referidos encuentros se realizan ajustándose a la metodología que para ellos propone la Dirección Nacional de Registros y Notarías del Ministerio de Justicia (MINJUS).
- Constituyen un espacio de debate y reflexión entre todos los notarios de la provincia para potenciar y perfeccionar su desempeño profesional. El Departamento provincial de Registros y Notarías en cada encuentro garantiza el debate de un tema de interés científica de los indicados por la Dirección Nacional de Registros y Notarías y otros que sean de interés de los notarios, generalmente con la participación de un especialista en la materia objeto de estudio.

- Los notarios con categoría docente y grado científico de Especialista o Máster colaboran activamente en los espacios de tales encuentros que se dedican a debates científicos de actualidad.

❖ **Análisis de documentos**

A partir de las fuentes documentales consultadas atendiendo a la guía elaborada, se puede precisar que en el proceso de formación del notario se evidencian problemas que se concretan en:

- El Modelo del Profesional de la carrera de Derecho no refiere la función notarial como manera de actuar del jurista en tanto justifica que se trata de una función a la cual se accede esencialmente a partir del postgrado o cuarto nivel de enseñanza.
- Las acciones contenidas en los programas de las asignaturas Ejercicios Jurídicos integradores no resultan suficientes para potenciar la familiarización de los estudiantes durante su formación inicial como juristas con la función notarial.
- Generalmente los contenidos que recibe el jurista para habilitarse como notario no muestran un grado de profundidad superior a aquellos contenidos recibidos por el jurista durante su formación inicial.
- El curso de habilitación de notarios no es preceptivo, sino que este solo se convoca cuando así lo considere cada territorio o provincia, dejando a la espontaneidad la preparación del jurista que desea habilitarse como notario, el que además no posee un respaldo mínimo para sus estudios de Programa y Guía de preparación.

❖ **Encuesta a los notarios de la provincia Pinar del Río**

Fueron encuestados los 31 notarios que componen el cuerpo notarial de la provincia de Pinar del Río, lo que representa que coinciden población y muestra, y de tal encuesta fue posible determinar lo siguiente:

- Solo 4 notarios refieren haber realizado el curso de habilitación que prevé la Resolución número 2 de 5 de Marzo del Ministerio de Justicia, 4 realizaron tal curso a medias y el resto (23 notarios) obtuvo su habilitación sin pasar el consabido curso lo que representa el 74,2 %.
- Durante el período para habilitarse 21 notarios no recibieron vinculación práctica a ninguna notaría, ya fuese ello resultado de su gestión personal o no, lo cual representa entonces que 67,8 % de los notarios no tuvieron la referida vinculación.
- El 100 % de los notarios de la provincia rindieron como examen práctico de habilitación la redacción de un instrumento público notarial que les fue indicado en ese momento.
- 27 notarios califican la superación posterior a su habilitación como Regular, lo que implica un 87,1%.
- Las tres causas de que se califique de regular la superación en orden de prelación son:
 - Se ofertan cursos, pero el horario de trabajo y la demanda por parte de los clientes no da tiempo a participar en ellos.
 - No se ofertan cursos de superación afines con la actividad notarial.
 - Se necesita diversificar las formas de superación pues los cursos son generalmente muy largos.
- El 100 % de los notarios reconocen que los encuentros técnicos no resultan suficientes para su superación profesional.
- El 74 % de los notarios manifiesta que su autosuperación la realizan cuando el tiempo se los permite, cuando reciben nuevas indicaciones o cuando consultan alguna situación mediante los procedimientos establecidos y que la principal causa que atenta con la realización continua de su

autosuperación es el exceso de trabajo, atención diaria y continua a los clientes y los costos de los eventos nacionales.

❖ **Entrevista a Directora del Departamento de Registros y Notarías en la provincia Pinar del Río**

En la siguiente entrevista se manifiesta que lo siguiente:

- La forma más común de organizar la superación de los notarios desde la Dirección de Registros y Notarías en la provincia Pinar del Río es cumpliendo con la realización de los Encuentros Técnicos. Que durante los mismos se asume la metodología que indica el MINJUS para su realización lo que incluye invitar a especialistas en temas de interés para debatir en cada uno de ellos respetando en primero orden aquellos temas científicos que cada año envía la Dirección Nacional de Registros y Notaría.
- Se ofertan por la Universidad de Pinar del Río y la Unión de Juristas de la provincia un número de cursos que no satisfacen las expectativas o los temas afines con la actividad notarial.
- Que la demanda de la población en cuanto a la prestación del servicio impide la posibilidad de liberar en pleno al cuerpo notarial para dedicar espacio largo de tiempo a su preparación profesional.
- Que aunque la Universidad de Pinar del Río, donde se desarrolla la carrera de Licenciatura en Derecho, mantiene estrechos lazos de colaboración con la Dirección Provincial de Justicia en Pinar del Río, que algunos profesores fungen como tribunal calificador de los exámenes de habilitación de notarios y que existen tres profesoras de la referida Universidad habilitadas y ejerciendo como notarias en el municipio Pinar del Río, resulta necesario aunar esfuerzos conjuntos que permitan desarrollar cabalmente la superación del notario en la provincia en concordancia con las características de la función de este profesional.

1.5.2. Principales regularidades del estudio diagnóstico del proceso de formación del notario (PFN) en la provincia Pinar del Río

- ❖ Los Planes de Estudios en la carrera de Derecho, hasta el actual Plan “D”, han sostenido una enseñanza del Derecho Notarial sustentada esencialmente en la apropiación de los conocimientos de esta rama del Derecho, mas no en la formación de habilidades propias del ejercicio de las funciones notariales.
- ❖ El actual Plan “D”, en el Modelo del Profesional del Derecho no reconoce como esfera de actuación del jurista y tampoco al describir los modos de actuación, cuestiones respecto al ejercicio de la función notarial.
- ❖ La formación del notario se concibe a partir del llamado *curso de habilitación*, que se estructura en concordancia con las disposiciones administrativas respecto a la “habilitación”.
- ❖ No existe para el curso de habilitación o como forma de orientación a los interesados en habilitarse como notarios, un programa didácticamente fundamentado y estructurado centrándose únicamente en el sistema de conocimientos a desarrollar.
- ❖ Una vez habilitado y nombrado como notario, la superación profesional se caracteriza por centrarse esencialmente en encuentros técnicos mensuales para analizar las indicaciones, dictámenes, instrucciones y otras disposiciones normativas emanadas, esencialmente, de la Dirección Nacional de Registros y Notarías perteneciente al Ministerio de Justicia. No se incluyen otras formas de superación.

Todo lo anterior denota la falta de una visión sistémica y secuenciada del proceso de formación del notario, como un proceso de formación permanente, así como la carencia de fundamentos pedagógicos y didácticos para su implementación; lo que demuestra la necesidad de cambio.

Conclusiones del Capítulo

- ❖ A nivel internacional la formación del notario tiene lugar a partir del sistema notarial que asuman los países, el Sistema Latino y el Sistema Inglés; dándose el caso de la existencia de países donde coexisten ambos sistemas notariales. En el Sistema Latino el notario se considera un profesional del Derecho cuya función esencial es dotar de fe pública los instrumentos que redacta y autoriza.
- ❖ Predomina a escala internacional la formación del notario al amparo del Sistema Latino, el que exige la formación inicial como jurista, posteriormente una preparación especializada en el área del Derecho Notarial, lo que termina con un examen para habilitarse como notario y luego el ejercicio de la función notarial que demanda una preparación constante y continua de este profesional.
- ❖ Cuba asume el Sistema Latino y análogo a este para el acceso a la función notarial es necesario avalar mediante la titulación establecida la condición de jurista, luego rendir el examen de habilitación para poder acceder al nombramiento de notario y todo ello es dirigido esencialmente por el Ministerio de Justicia.
- ❖ El proceso de formación del notario (PFN) se define al amparo de esta investigación como *una sucesión de etapas concebidas conscientemente con el propósito de garantizar la apropiación activa de los contenidos propios de la profesión notarial para ser capaz de desarrollar el modo de actuación ejercicio de la fe pública, a partir de, asesorar, interpretar y dar forma legal a la voluntad de las partes, redactando los instrumentos adecuados a ese fin y confiriéndole autenticidad, conservar los originales de estos y expedir copias que den fe de su contenido, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades del desarrollo económico social del país.*
- ❖ El diagnóstico del PFN realizado en la provincia Pinar del Río evidencia regularidades que expresan la falta de articulación sistémica de dicho proceso.

CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL NOTARIO

En el presente capítulo, se pretende fundamentar una concepción pedagógica del proceso de formación del notario, a partir de las bases teóricas que se asumen en la investigación y de los resultados del diagnóstico realizado.

2.1. Principales bases teóricas que fundamentan la concepción pedagógica del proceso de formación del notario

Recociendo que la presente investigación realiza una mirada desde las Ciencias de la Educación a un proceso que hasta este momento solo había sido estudiado por el Derecho, es necesario utilizar teorías que sustenten desde la Pedagogía, la Didáctica y otras Ciencias de la Educación la necesidad de una concepción del proceso de formación del notario, encontrando a este como un proceso esencialmente de formación continua y permanente, el que ha sido condicionado por cada momento histórico-concreto por los que ha transitado y que en la actualidad las transformaciones económicas, políticas y sociales, acontecidas en Cuba demandan de este profesional potenciar la eficiencia de su desempeño profesional para lograr el concretar en la función del notario la plenitud de la justicia, entendida esta última como el arte de lo bueno y lo equitativo.

Las principales Bases teóricas que informan la investigación son: Enfoque Histórico Cultural de L. Vigotsky y seguidores (1968), la Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev. (1981), La Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin, P.Y (1965) y Talízina N.F (1988), Enseñanza problémica de M.I. Majmutov (1983), la Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez (1989), la Teoría del Modo de Actuación de Fátima Addine (2006). Igualmente, significativas las concepciones sobre los conceptos de teoría, práctica y técnicas jurídicas explicadas desde el Derecho Notarial por juristas tales como: Castán Tobeñas, Palá Mediano, Lora-Tamayo Rodríguez y Pérez Gallardo. Por último y de vital importancia para fundamentar la propuesta de la concepción pedagógica de este proceso, la Teoría de

la Educación Avanzada (1994), siendo sus esenciales exponentes Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo (1993).

El **Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotsky** enriquecido por los aportes de Leontiev, A.N., Rubinstein, S.L., Galperin, P., Talízina N., y otros, permite sostener la interrelación dialéctica entre las categorías actividad, comunicación y motivación, como elementos propiciadores de la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje que opera para este caso relacionado con el objeto de investigación tanto en la en la escala de la formación inicial del jurista como posteriormente en las etapas que se desarrollan en el denominado cuarto nivel de la educación: el postgrado.

La esencia de la tendencia pedagógica del enfoque histórico-cultural centrada en **Vigotsky** es una concepción dirigida en lo fundamental a la enseñanza, mediadora de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social, de manera tal que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promotora del cambio cualitativo del sujeto que aprende a punto de partida de la situación histórico-cultural concreta del ambiente social donde él se desenvuelve.

Importante destacar que para **Vigotsky** el desarrollo psíquico tiene lugar en dos planos diferentes, primero en el plano externo y luego en el plano interno, pasando del plano de lo interpsicológico al plano de lo intrapsicológico, de su desarrollo potencial a su desarrollo actual, esta concepción sobre el desarrollo psíquico lo lleva a plantear la tesis acerca de la **Zona de Desarrollo Próximo** la cual está determinada por la distancia que existe entre aquello que el sujeto es capaz de realizar en un momento determinado en la actividad conjunta con otro sujeto (desarrollo potencial) y aquello que él puede realizar por sí mismo (desarrollo actual). Así a pesar de que la educación va delante y conduce al desarrollo esta tiene que tener en cuenta necesariamente las leyes del desarrollo (Márquez Marrero, 2004, s/p).

Tanto **Piaget** como **Vigotsky** ponen el énfasis en el *papel activo del sujeto en la construcción de su conocimiento y en su desarrollo psicológico*, la interacción del sujeto con el medio como vía de ese desarrollo, la interiorización como mecanismo de formación de lo psicológico, el método genético-experimental para su estudio.

Sus concepciones se diferencian por el énfasis del lenguaje, de los instrumentos como mediadores del desarrollo psicológico, que aparece en **Vigotsky**, y por los factores que determinan dicho desarrollo. En **Piaget**, el desarrollo es espontáneo, interno, individual y en **Vigotsky** tiene una determinación histórico-social.

Se asume esta Teoría como base teórica del proceso de formación del notario (PFN), porque en esencia durante este proceso formativo debe estar presente una dinámica interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social, de manera tal que se establece y desarrolla una acción dialógica entre ambos, potencialmente promotora del cambio cualitativo del sujeto que aprende, reconociendo la importancia de la situación histórico-cultural concreta del ambiente social donde él se desenvuelve.

Asimismo, identificar el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, como base teórica, significa reconocer que las aspiraciones, expectativas, intereses, sentimientos y actitudes de los estudiantes como personalidades únicas, influyen en el aprendizaje consciente y basado en la construcción de sus propios conocimientos durante el PFN.

Otro importante referente teórico, también desde la Psicología, lo constituye la **Teoría de la actividad de Leontiev**. El análisis sistémico de la actividad humana realizado por **Leontiev**, permite comprender que es en el marco de la actividad donde se logra el objetivo perseguido, en estrecha relación a los motivos, toda vez que no existe actividad inmotivada.

Leontiev (1981) entendía la actividad como aquel proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. Márquez (2004) se refirió a la actividad como proceso de tránsito de las influencias educativas reflejadas a su asimilación, como reflejo a partir de la relación entre la imagen de estas influencias y las influencias objetivas. De estas definiciones se colige el

carácter objetual de la actividad, así como su dependencia de motivos, elementos estos que debemos tener en cuenta para transformar el objeto de investigación.

El modo de actuación del notario que debe ser desarrollado durante el proceso de formación de este, constituye verdadera actividad, la que será realizada a través de la integración y sistematización de acciones y operaciones que debe desempeñar el jurista una vez habilitado como notario para encontrarse apto para ejercer la función notarial, todo lo cual se logrará durante el PFN.

En sede de la concepción pedagógica del proceso de formación del notario que se pretende, sustentada en el modo de actuación del notario, a partir de visualizar como modo de actuación de este profesional del Derecho el ejercicio de la fe pública, que implica, asesoramiento a personas naturales y jurídicas, así como la redacción de instrumentos públicos que moldean la voluntad de los particulares los cuales tendrán determinados efectos jurídicos, reviste especial importancia el estudio de la comunicación que tiene lugar en el marco de la actividad práctica. Según Vigotsky (1993) la función inicial del lenguaje es la comunicativa. El lenguaje es ante todo un *medio de comunicación social*, un medio de expresión y comprensión. Aunque este también tiene una función intelectual.

De igual forma este psicólogo ruso considera que “El desarrollo del lenguaje oral es, probablemente, el fenómeno más cómodo para analizar el mecanismo de formación de la conducta y comparar el enfoque de tales fenómenos, que es típico para la teoría de los reflejos condicionados, con el enfoque psicológico de los mismos fenómenos. El desarrollo del lenguaje es, ante todo, la historia de la formación de una de las funciones más importantes del comportamiento cultural...” (Vigostky, LS., 1993:2, p. 215). Para Vigotsky la comunicación (a través del lenguaje) y la actividad juegan un rol significativo en el desarrollo ontogenético de la personalidad.

La Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin, P.Y (1965) y Talízina N.F (1988), concibe al estudio como un sistema de determinados tipos de actividad. El estudio es definido por Galperin (1965), como actividad “ya que, como resultado en su ejecutor se forman nuevos conocimientos y habilidades o los

antiguos conocimientos y habilidades adquieren nuevas cualidades” (Galperin, 1965, p. 15).

Los fundamentos de la teoría citada coinciden con los postulados esenciales de la teoría de la actividad de Leontiev y definen como eslabón fundamental a la acción, en tanto la consideran como la unidad de la actividad del estudio. Lo anterior determina la identificación de varias etapas de asimilación de la acción, en las que sus propiedades se transforman de forma gradual.

La primera de las etapas está dirigida a la *formación de la motivación en los estudiantes*, como premisa indispensable para el paso a etapas superiores. El estudiante debe estar motivado por aprender. Talízina, reconoce que el medio más eficaz para lograr la motivación es la enseñanza problémica siempre y cuando cumpla con determinados requisitos, a saber (Talízina, 1985, pp. 190-195):

- debe existir relación entre el problema planteado con la actividad y el material a estudiar.
- el planteamiento del problema debe ser de interés para los estudiantes.
- el alumno debe estar preparado en lo psicológico y en lo fisiológico.

Lo planteado es asumido por esta investigación, en tanto durante las etapas que componen el proceso de formación del notario, debe desarrollarse la actividad cognoscitiva del estudiante en la interacción directa con el objeto de estudio. En el proceso de formación del notario, el aprendiz se apropia de la estructura del objeto de conocimiento y lo convierte en modo de actuación a través de la asimilación de la estructura interna de la habilidad y del conjunto de acciones y operaciones algoritmizadas que permiten su ejercitación y apropiación. La ejercitación y apropiación de la habilidad, están determinadas por varios eslabones en el aprendizaje que se fundamentan en la teoría asumida: orientación-motivación, asimilación, dominio, sistematización y evaluación.

Majmutov, M.I (1983), es un importante referente para esta investigación, pues resalta el valor de la enseñanza problémica, revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en su propio proceso

de aprendizaje de la profesión; presupone protagonismo. Considera que es un “sistema dialéctico basado en las regularidades de la asimilación creadora de los conocimientos y formas de la actividad que integra métodos de enseñanza y aprendizaje los cuales se caracterizan por tener los rasgos básicos de la búsqueda científica” (Majmutov, 1983, p.42).

Asumirlo, significa promover un sistema de conocimientos, habilidades y actitudes sólidos y métodos de la profesión para resolver problemas propios del ejercicio de la actividad notarial, lo que se deriva del desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y su capacidad creadora.

Otra de las bases teóricas que sustentan esta investigación es la **Teoría de los Procesos Conscientes de Álvarez de Zayas** (Álvarez, 1989), en la que con ayuda de un sistema de leyes y categorías se explica el proceso de formación profesional, aplicando los enfoques sistémico-estructural, dialéctico y genético y apoyándose en las teorías de la actividad y la comunicación antes referidas. La esencia de esta teoría, es la fundamentación de la dinámica y sistematización de los componentes didácticos en un aprendizaje consciente y significativo.

El proceso de formación del notario, como proceso consciente, que se desarrolla a través de etapas que incluyen la formación inicial y postgraduada del jurista, asume el sistema de leyes y categorías enunciadas por la teoría de los procesos conscientes. El proceso de del notario está determinado por diferentes condiciones que lo tipifican y que responden a la idea de *qué se enseña, cómo se enseña y para qué se enseña*:

- la relación del proceso con el medio social, lo que determina qué cualidades y valores debe poseer el futuro notario.
- la habilidad, como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser reflejo de los modos a través de los cuales las personas, en su actividad cognoscitiva, interactúan con los conocimientos.
- el sistema de aprendizaje debe estimular el papel activo del estudiante durante su formación como notario e integrar en el contenido conocimientos, habilidades y actitudes. Durante la formación del notario debe tenerse en cuenta la necesidad

esencial del vínculo teoría-práctica lo que determinará en gran medida la integración anterior.

-

Atendiendo a este modelo, el proceso de formación del notario requiere en su estructuración de un enfoque integral y contextualizado, cuyos contenidos estén orientados a conceptos, procedimientos y desarrollo actitudinal, que permitan al aspirante a notario, en cada una de las etapas que conforman su formación, desarrollar las acciones y operaciones que tributen al modo de actuación profesional propio de su desempeño profesional.

En concordancia con el modo de actuación, varios autores consultados ofrecen diversos criterios sobre su conceptualización (García, L. 1996; H. y U. Mestre, 1998; Fuentes Hernández, A. 1999; Addine, F. 2001, 2006; Remedios, J.M. 2001; Castillo, M. 2002; López, E. 2005; Márquez, D. 2008; Mijares, L. 2008). Fátima Addine, sostiene que los modos de actuación constituyen una generalización de los métodos profesionales, lo cual permite al profesional actuar sobre los diferentes objetos inherentes a la profesión, con una lógica tal que refleje que el egresado ha aprehendido los contenidos esenciales de la ciencia durante el proceso de formación profesional, pero en interacción con la lógica esencial de la profesión. (Addine, 2006, p. 1).

A partir de tales cuestiones esta investigación asume la propuesta del profesor Alfonso Caveda, quien ha identificado como modo de actuación del jurista la impartición de justicia y le define como “el proceso sistémico e integrador de las acciones de detección de situaciones jurídicas, asesoría legal, representación legal y control y preservación de la legalidad y de sus operaciones. La impartición de justicia se operacionaliza a través de:

- ✓ Detección de los fundamentos técnico-legales de las relaciones jurídicas y de su relación con la aplicación del Derecho.
- ✓ Asesoría en la solución de conflictos jurídicos y en las vías de solución conforme a Derecho.

✓ Representación, conforme a los requisitos jurídicos e instrumentales establecidos legalmente, en situaciones jurídicas de cualquier rama del Derecho.

✓ Comprobación de la correspondencia entre la constitución y los actos realizados por el Estado, entidades económicas y sociales y por los ciudadanos, restableciendo la legalidad cuando se considere que ha sido quebrantada” (Alfonso Caveda, 2012, pp. 73-74).

Lo anterior se justifica esencialmente, al reconocer como primera de las etapas del proceso de formación del notario a la formación inicial como jurista. Sabido es que el notario a diferencia de otros profesionales del Derecho es el único que ostenta la condición de funcionario público y quien tiene la particular función de interpretar la voluntad de los particulares para a través de los instrumentos públicos que autoriza darle forma legal a esta y que tales instrumentos poseen fe pública, es decir, se hallan dotados de certeza y credibilidad como ningún otro documento jurídico.

Aún, cuando el ejercicio de la función notarial se produce solo ante situaciones no litigiosas o de jurisdicción voluntaria, utilizando el antiguo aforismo jurídico de que a notaría abierta juzgado cerrado, la autora considera que el notario en el ejercicio de sus funciones también imparte justicia si se asume la visión de la justicia en el sentido que la definiese el Derecho Romano como el arte de lo bueno y lo equitativo.

Momento oportuno para destacar la significación que poseen los conceptos de teoría, práctica y técnica jurídica explicados por notarialistas tales como: Castán Tobeñas, Palá Mediano, Lora-Tamayo Rodríguez y Pérez Gallardo. Tales concepciones implican reconocer que el proceso de formación del notario no se produce de forma sistémica sino a través de la integración de un sistema de contenido que de forma ascendente, desde el nivel de la formación inicial como jurista hasta el nivel de los estudios de postgrado para acceder al ejercicio notarial y posterior superación una vez que se ha sido nombrado como notario, garantice la apropiación activa de la teoría, la práctica y la técnica jurídica que distingue al notario para que este realice

eficientemente su desempeño profesional a través de la formación que ha recibido y continúa potenciando en torno al modo de actuación ejercicio de la fe pública.

❖ **Particularidades del proceso de formación del notario: Sentido y alcance de los conceptos que el Derecho Notarial ofrece sobre teoría, práctica y técnica jurídica**

A decir de Giménez-Arnau: "Puede asegurarse que ha sido el Notariado cubano el que más ha conservado los rasgos característicos del español..." (Pérez Gallardo y Lora-Tamayo Rodríguez, 2006, p. 306). La expresión anterior es muestra fehaciente de que el surgimiento y desarrollo de la institución notarial en Cuba data de la segunda mitad del siglo XIX cuando Cuba era colonia de España. Como se ha reiterado en otras ocasiones el notariado español y el cubano asumen como sistema notarial al Sistema Latino, con la nota característica de que el notario cubano, se concibe como un funcionario público administrativo, mientras su homólogo español ejerce como profesional liberal.

El ejercicio de la función notarial como ha sido expresado en constantes momentos requiere en Cuba la obtención de la titulación de Licenciado en Derecho y posteriormente la consiguiente habilitación y nombramiento para ejercer como tal, utilizando hasta aquí la terminología manejada en las normas que informan el proceso de selección y habilitación del notario. Por otra parte una vez que se ejerce como tal se requiere una preparación, autopreparación y superación constante por parte del notario toda vez que dentro de sus funciones esenciales, dígame asesoramiento jurídico, autenticación y legitimación de situaciones jurídicas no litigiosas sometidas a su conocimiento ya sea porque la ley lo exija o las partes así lo deseen y por último la redacción de instrumentos públicos, requieren un alto grado de perfeccionamiento constante de la *teoría, la práctica y la técnica jurídicas*.

El proceso de formación del notario se estructura en tres etapas esenciales, a saber: primera, la formación inicial del jurista; la segunda transcurre encaminada a obtener la habilitación como notario y el nombramiento como tal dentro de una demarcación territorial determinada y por último y tercera, ejercicio de la función notarial hasta tanto sobrevenga algunas de las causales establecidas en las normas jurídicas para

perder tal condición de ejercicio profesional, en la que juega un papel primordial el perfeccionamiento continuo de la aludida *teoría, práctica y técnica jurídicas*.

Como escribió Palá Mediano, puede hablarse de “una teoría del conocimiento aplicada a las cosas del Derecho, de una epistemología jurídica, que no solamente dirigirá el pensamiento del jurisconsulto, sino que le dará a conocer los procedimientos apropiados para su desarrollo, tanto en la aplicación como en la elaboración del Derecho” (Palá Mediano, 1957, pp.34 y ss).

Lo anterior aduce la importancia o vitalidad que reviste para el ejercicio como notario, de la apropiación en primera instancia de todo el sistema de conocimientos necesario y obligatorio, primero para ejercer como jurista y luego al estudiar de forma más profunda todo lo concerniente a la teoría del Derecho Notarial y otros saberes universales, no solo de orden jurídico, que se requieren para el ejercicio profesional eficiente en cualquier profesión que se desempeñe. Siguiendo la línea de pensamiento de Palá Mediano este define la *técnica jurídica* como “la doctrina de los procedimientos sistemáticos para alcanzar un fin” y la práctica como “el ejercicio de los procedimientos que proporciona la técnica aplicándolos a los casos y cosas particulares para la realización de los fines humanos” (Palá Mediano, 1957, pp.36 y ss). Fines humanos que en lo que a derechos se refiere deben estar ordenados a la búsqueda incesante de la justicia.

Acorde al concepto que se ha propuesto en torno al proceso de formación del notario, la apropiación activa de los contenidos propios de la profesión notarial, lo cual se produce a través de la secuenciación de las etapas que componen este proceso formativo debe erigirse entonces con una imbricación total de *teoría, práctica y técnica jurídicas*. Análogo a las concepciones que ha seguido la formación de profesionales en Cuba, el proceso de formación del notario debe ceder espacio para la obtención equilibrada por parte de este profesional del Derecho, de conocimientos (teoría jurídica), habilidades (técnica y práctica jurídica) y actitudes, determinado esto último por el profesional que se pretende formar al servicio de la sociedad que está inmerso.

Importante explicitar que la técnica jurídica debe identificarse en la perspectiva de la función notarial con el dominio de procedimientos característicos del ejercicio de este profesional, que se detallan esencialmente al momento de dar forma legal, a través de los instrumentos públicos notariales, a la voluntad de los particulares en sus relaciones jurídicas. La posibilidad del notario de adaptar la referida técnica a cada caso concreto sobre la base del principio general del Derecho de legalidad verifica la eficiencia o no de su desempeño profesional; incluso su experiencia irá acrecentando paso a paso en la medida que teoría, técnica y práctica hallen un franco equilibrio.

La **Teoría de la Educación Avanzada** desarrollada esencialmente por Añorga Morales (19994) y que constituye fundamento de investigaciones de otros autores entre los cuales sobresalen Valcárcel Izquierdo (1998) y Castillo Estrella (2004), es para la presente investigación base teórica esencial en tanto el proceso de formación del notario es un proceso de formación continua y permanente de este específico profesional del Derecho y debe orientarse como verdadero proceso de profesionalización, entendida esta como “un proceso que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre” (Añorga Morales y otros, 2010, p. 59).

Las formas que adopta la Educación Avanzada constituyen una manera muy efectiva para contribuir a la superación profesional del notario en su desempeño profesional. Estas se clasifican como formas académicas y no académicas. Dentro de las primeras se hace referencia a aquellas relacionadas con estudios que permitan una categoría científica de especialista de postgrado, máster o doctor, las cuales vienen reguladas en las disposiciones normativas que rigen en Cuba en torno al postgrado. Las formas no académicas son aquellas que se certifican y pueden llegar a formar

parte de alguna de las identificadas como académicas y que a juicio de esta autora permiten mayor celeridad e inmediatez en para mantener la formación de excelencia que se requiere para el desempeño profesional del notario. Se aluden como formas no académicas de la educación avanzada, además de los cursos de postgrado y entrenamientos de postgrado, a los talleres, intercambios de experiencias, consultorías, tertulias, entre otras.

2.2. Fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de formación del notario

En el presente epígrafe se propone el concepto de concepción pedagógica del proceso de formación del notario. Se fundamentan de manera coherente teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado al referido proceso en la provincia Pinar del Río y las bases teóricas analizadas, las ideas y principios que sustentan la propuesta de concepción pedagógica del proceso de formación del notario que la autora ha diseñado.

Concepción es una categoría filosófica que *define la esencia de un objeto* y como expresión de un sistema de ideas científicas, es el *resultado de un proceso de abstracción* que permite develar las cualidades de ese objeto, en tanto se determinan los principios que sustentan dicho sistema.

Según A. Valle Lima (2007), la **concepción** está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos, en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, mostrando los mismos (Valle Lima, 2007, p. 18).

Para esta investigación se define como **concepción pedagógica del proceso de formación del notario**: *Sistema de ideas científicas acerca del proceso de formación del notario, que fundamentan la apropiación activa de los contenidos propios de la profesión notarial durante las etapas de formación postgraduada para la habilitación notarial y superación del notario en su desempeño profesional, y que mediante la*

sistematización e integración de las acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica, garantiza el carácter sistémico y profesionalizante de dicho proceso formativo.

La concepción pedagógica del proceso de formación del notario, en consecuencia, con las bases teóricas asumidas y con los resultados del diagnóstico, se sustenta en las siguientes **ideas científicas**:

- ❖ La relación entre la formación del notario y el desempeño profesional eficiente dinamizada por su modo de actuación contextualiza la impartición de justicia como modo de actuación del profesional del Derecho.
- ❖ La formación del notario se estructura en tres etapas, formación inicial del jurista, formación postgraduada del jurista que se habilita como notario y la superación del notario en su desempeño profesional.
- ❖ El modo de actuación ejercicio de la fe pública se considera una actuación administrativa exclusiva del notario encaminada a proporcionar seguridad jurídica preventiva y se estructura secuenciadamente a partir de: Asesorar a las personas naturales y jurídicas; Interpretar la voluntad de las partes; Redactar los instrumentos públicos notariales; Conservar los mismos y Expedir copias de estos.
- ❖ El proceso de formación del notario asume como principios el carácter sistémico, contextual, profesionalizante y de las sistematización e integración de acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica.

2.2.1. La relación entre la formación del notario y el desempeño profesional eficiente dinamizada por su modo de actuación contextualiza la impartición de justicia como modo de actuación del profesional del Derecho.

Pertinente retomar el concepto aludido de formación del notario, a saber, aquel proceso dirigido a la apropiación de conocimientos, actitudes y habilidades propias del ejercicio de la función notarial, que articula de forma sistémica la formación inicial y postgraduada del jurista sustentada, en el modo de actuación profesional del

notario, teniendo en cuenta los avances científico-técnicos y las necesidades del desarrollo económico social del país.

De tal concepto se reconocen como caracteres esenciales de la formación del notario que es un proceso y ello implica la idea de sistematicidad e interrelación entre las etapas que lo componen. Por otra parte, se trata de un proceso dirigido a desarrollar el modo de actuación propio del notario, aquel que le distingue incluso, del resto de los profesionales del Derecho.

El **desempeño profesional** se define como “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer” (Capote Obregón, Añorga Morales y otros, 2010). ”.

En concordancia con la definición propuesta entonces el desempeño profesional **eficiente** debe caracterizarse por ser la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo, teniendo en cuenta el mejor uso posible de los recursos económicos, financieros y humanos a fin de lograr con el menor costo los mejores resultados. En consecuencia, al decir de Añorga Morales si la noción de eficacia está vinculada al problema general de saber si los objetivos de una actividad han sido alcanzados, la noción de eficiencia está vinculada a la calidad de la gestión y a la productividad. Una actividad puede ser eficaz sin ser eficiente si alcanza los objetivos previstos pero ha sido mal ejecutada.

Que el proceso de formación del notario acontezca de forma sistémica que articule la formación inicial y postgraduada del jurista sustentado en el modo de actuación profesional del notario contextualiza la impartición de justicia como modo de actuación del profesional del Derecho, en tanto el notario de tipo latino exige como requisito obligatorio poseer la condición de jurista, avalado ello por las titulaciones establecidas en las normativas de cada país al efecto.

Alfonso Caveda identifica los elementos que a su juicio fundamentan la impartición de justicia como el modo de actuación único del profesional del Derecho:

- ✓ es un fenómeno histórico
- ✓ tiene un sentido clasista
- ✓ se fundamenta en principios éticos, de equidad y de honestidad
- ✓ su fin está dirigido al logro de la plenitud humana y, por tanto, a un Derecho reconocido como fenómeno normativo, social y axiológico
- ✓ se precisa del dominio eficiente de un conjunto de acciones que conforman el contenido del modo de actuación definido, un alto sentido de responsabilidad profesional y una proyección social conforme a los parámetros éticos del proyecto político cubano. (Alfonso, 2013, p.49).

En Plan de Estudios vigente en nuestro país, en el Modelo del Profesional (MP) explicita como *modos* de actuación la asesoría, la representación, el control y preservación de la legalidad, así como la impartición de justicia. En el MP se afirma que la impartición de justicia entraña la decisión de conflictos y litigios jurídicos de cualquier naturaleza y para ello se precisa el dominio de habilidades relacionadas con los modos de actuación precedentes.

La *impartición de justicia*, como modo de actuación del profesional del Derecho, se entiende como el proceso sistémico e integrador de las acciones de detección de situaciones jurídicas, asesoría legal, representación legal y control y preservación de la legalidad y de sus operaciones. (Alfonso, 2013, p.73). El citado autor considera *acciones*, aquellas que en el MP se tratan como otros modos de actuación del jurista.

Retomando las ideas del profesor Alfonso Caveda en torno a identificar como modo de actuación del jurista la impartición de justicia ha quedado sentado con anterioridad que la autora hace suya una visión amplia del concepto de justicia, es decir como el arte de lo bueno y lo equitativo, tal y como fuese definida por el Derecho Romano. Tales concepciones romanísticas y estudiosos del Derecho Notarial como Castán Tobeñas, Vallet de Goytisolo y De Castro, permiten afirmar que en el ejercicio de la

fe pública el notario también imparte justicia en tanto su respeto por la equidad y aplicación de la misma conlleva a ello.

Pareciera que la impartición de justicia, visión que sostiene y defiende la mayoría de los juristas atañe solamente a los órganos jurisdiccionales y no a la figura del notario, sin embargo, oportuno destacar la consideración de Castán Tobeñas al expresar: *“...los notarios, en el ejercicio de su función, acuden a la equidad en el sentido propio, más general, de criterio de justicia del caso concreto, para resolver y disciplinar un caso particular, sirviéndose de ella como elemento constitutivo del derecho convenido tanto en su determinación como a efectos interpretativos o integrativos de las normas. Esta equidad del notario en el ejercicio de sus funciones, sin duda es prudencial, en las modalidades de la aebulia, cuando realiza su labor de consejo y del gnome, al configurar la solución negocial”*.

Es criterio de esta autora que contextualizar la impartición de justicia como modo de actuación del profesional del Derecho en sede notarial implica reconocer que la formación del notario debe apuntar al desarrollo del modo de actuación que distingue a este jurista, todo lo cual deriva en su desempeño profesional eficiente.

2.2.2. La formación del notario se estructura en tres etapas, formación inicial del jurista, formación postgraduada del jurista que se habilita como notario y la superación del notario en su desempeño profesional

En el primer capítulo se apuntó que el PFN se define como *una sucesión de etapas concebidas conscientemente con el propósito de garantizar la apropiación activa de los contenidos propios de la profesión notarial para ser capaz de desarrollar el modo de actuación ejercicio de la fe pública, a partir de, asesorar, interpretar y dar forma legal a la voluntad de las partes, redactando los instrumentos adecuados a ese fin y confiriéndole autenticidad, conservar los originales de estos y expedir copias que den fe de su contenido, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades del desarrollo económico social del país.*

La sistemática a partir de la cual ha sido posible definir las etapas que componen el proceso de formación del notario atienden a la lógica de la formación del notario en el Sistema Latino, toda vez que el notario de tipo latino requiere una formación inicial previa y obligatoria para poder acceder a la posterior habilitación como notario; y por último considerando el carácter de proceso de formación permanente que asume el PFN, es necesario hacer referencia a la constante preparación y autopreparación que se requiere para potenciar el desempeño eficiente de la función notarial.

Incluso desde los estudios de la asignatura Derecho Notarial, los que comienzan durante la etapa de formación inicial del jurista se identifica como uno de los principios de esta rama del ordenamiento jurídico, el principio de profesionalidad. El principio de profesionalidad hace alusión a la obligatoriedad de ser graduado de Licenciatura en Derecho para que sea posible acceder al ejercicio de la función notarial. Para el caso cubano la Licenciatura en Derecho es una de las carreras universitarias más antiguas de las que se estudia en las universidades y cuya enseñanza ha estado signada por varios rasgos que se han expuesto con anterioridad.

Durante la formación inicial del jurista el estudiante de Derecho sostiene un primer acercamiento a los contenidos propios del Derecho Notarial y los rasgos de la referida profesión, a través de la asignatura Derecho Notarial, entendida como un arreglo didáctico de esta rama del Derecho. Durante su formación en el pregrado y a la altura del quinto año académico en la modalidad presencial y del sexto año académico en la modalidad semipresencial.

El desarrollo de los ejercicios jurídicos integradores de cada uno de los años académicos en la modalidad presencial le permite al estudiante de Derecho interactuar con el ejercicio de la función notarial, desde el primer año académico donde se produce una familiarización con esta esfera de actuación del jurista, la cual no ha quedado expresamente aludida en el Modelo del Profesional de la carrera de Derecho al amparo de los Planes de Estudio examinados en tanto ello se justifica porque se trata de una actuación a la cual solo se accede a partir de la formación postgraduada del jurista cuando se habilita como notario.

Lo anterior justifica identificar una segunda etapa en este proceso de formación relacionada con la formación postgraduada del jurista que se habilita o aspira a habilitarse como notario, toda vez que luego de poseer estudios jurídicos es necesario una formación de excelencia en el ámbito notarial, la cual solo se logra a través de una especialización que será informada por las características esenciales del postgrado como cuarto nivel de formación.

La formación postgraduada del jurista que se habilita como notario debe encaminarse al desarrollo del modo de actuación propio del notario y no solo a la búsqueda incesante de conocimientos relacionados con el ámbito notarial, sino más bien a la integración de contenidos que demandan la preparación de un profesional del Derecho en los ámbitos teóricos, prácticos y técnicos exclusivos del Derecho Notarial.

La última de las etapas que conforman el proceso de formación del notario la ha identificado la autora como superación del notario en su desempeño profesional, toda vez que solo ellas permitirán potenciar en este funcionario público su desempeño profesional eficiente. La superación profesional se define por Añorga Morales, Capote Obregón y otros autores, como el “conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior”, (Añorga Morales, Capote Obregón y otros, 2010, pp. 66 y 67).

No cabe dudas de que el proceso objeto de estudio asume todos los caracteres de la formación permanente estudiada por la Teoría de la Educación Avanzada, al definir que es aquel “proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los

conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias” (Añorga Morales, Capote Obregón y otros, 2010, pp. 36 y 37).

Seguir esta estructuración sistémica de las etapas del proceso de formación del notario, tal y como se propone en las ideas de la presente concepción pedagógica de este proceso formativo, garantizará el desarrollo del modo de actuación del notario, ejercicio de la fe pública como contextualización del modo de actuación del jurista impartición de justicia.

2.2.3. El modo de actuación ejercicio de la fe pública se considera una actuación administrativa exclusiva del notario encaminada a proporcionar seguridad jurídica preventiva y se estructura secuenciadamente a partir de: Asesorar a las personas naturales y jurídicas; Interpretar la voluntad de las partes; Redactar los instrumentos públicos notariales; Conservar los mismos y Expedir copias de estos.

La presente idea científica sustenta la concepción pedagógica del proceso de formación del notario en estrecha relación con las anteriores, en tanto distingue a este profesional del Derecho la posibilidad de dotar de certeza y credibilidad a los instrumentos que redacta y autoriza en estricta observancia del principio jurídico de legalidad.

Con relación al modo de actuación existen criterios diversos que no radican según, Fátima Addine, en su esencia conceptual, sino en la intención con que se apliquen a los objetos de trabajo.

Para la autora antes referenciada, en la obra *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización* (2006), los rasgos que definen el modo de actuación son los siguientes:

- ✓ Actúa sobre el objeto de la profesión.

- ✓ Carácter histórico- concreto y generalizador que se concreta en la actividad profesional.
- ✓ Revela el nivel de habilidades, capacidades, constructos u otras formas donde el sujeto expresa su desarrollo profesional.

Para la autora antes mencionada, el modo de actuación es una generalización de los métodos profesionales que le permiten al estudiante aplicar los contenidos de la ciencia que sustentan su formación, en relación dialéctica con la lógica de su profesión.

Castillo, M, en su tesis doctoral *La formación del modo de actuación profesional del profesor desde la Disciplina de Historia de Cuba*, cuando alude al modo de actuación del profesor significa que "...se puede hablar de modo de actuación, cuando el estudiante demuestra el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, es decir el elemento cognitivo, pero en estrecha relación con la revelación de cualidades éticas (lo axiológico), que le permiten la aprehensión del método para su actuación profesional, en el desarrollo de un sistema de acciones generalizadas de su actividad y encargo social, que se refleja en la identificación del objeto de la profesión y en poder discernir entre ese profesional y otro" (Castillo, 2002, p. 64).

Sin embargo, algunos autores validan la existencia de una pluralidad de modos de actuación.

Homero Fuentes y Ulises Mestre en la obra *Curso de Diseño Curricular*, significan que los modos de actuación "caracterizan la actuación profesional independientemente de la esfera en que se trabaja (desarrolla su actividad) y con qué trabaja". (Fuentes y Mestre, 1998, p. 58).

Horruitiner considera que los modos de actuación permiten "caracterizar integralmente el desempeño profesional. Constituyen el saber, el hacer y el ser de ese profesional; se expresan en su actuación y suponen la integración de los conocimientos, habilidades y valores que aseguran ese desempeño" (Horruitiner, 2006, p. 89).

Alfonso Caveda en su tesis doctoral *Concepción pedagógica del proceso de formación para la investigación jurídica de los estudiantes de la Carrera de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*, afirma que "el modo de actuación profesional, al ser generalización de los métodos de trabajo del profesional, se configura a partir de potenciar el máximo nivel de integración de núcleos de conocimientos, invariantes de habilidades y valores de las áreas disciplinares, en la solución de los problemas presentes en los objetos de trabajo, a través de lo cual se va construyendo el objeto de la profesión, en el tránsito del estudiante por cada uno de los años de su proceso de formación, expresando la lógica con que actúa y su identidad profesional" (Alfonso, 2013, p.46).

Se asume la concepción de que el modo de actuación es único y operacionabilizable, el cual representa primero que todo, una generalización de métodos de trabajo profesionales, en la que se materializa la relación contradictoria ciencia-profesión. *En tal sentido se identifica como modo de actuación del notario el ejercicio de la fe pública y se define como la secuencia de acciones generalizadas que debe seguir el jurista habilitado y nombrado como notario en su actividad para realizar su desempeño profesional en el ámbito de la esfera de actuación notarial, entre cuyas acciones se distinguen asesorar, interpretar y dar forma legal a la voluntad de las partes, redactando los instrumentos adecuados a ese fin y confiriéndole autenticidad, conservar los originales de estos y expedir copias que den fe de su contenido.*

Llegado a este punto, la autora considera necesario, para la comprensión del proceso de formación del notario, analizar las acciones definidas como conformadoras del modo de actuación ejercicio de la fe pública. La selección de las acciones obedece a la sistematización e integración de las teorías existentes sobre el problema objeto de estudio, así como a las funciones propia del notario de tipo latino y en especial el ejercicio del notariado estatal.

❖ **Asesorar** a las personas naturales o jurídicas que requieran los servicios del notario.

Destacar primero que todo que el notario es un funcionario público al servicio del estado, que el ejercicio de la función notarial en Cuba no tiene carácter liberal sino estatal, cuya distinción estriba en la obligatoriedad del notario cubano de ejercer sus funciones dentro de la demarcación territorial que tiene la resolución que norma su nombramiento y que lo percibido por sus servicios ingresa al erario público a través del presupuesto de las direcciones provinciales de justicia.

El notario solo actúa a instancia rogada, es decir tanto las personas naturales como las personas jurídicas, acuden a él para que les instruya, oriente y aconseje sobre sus derechos y los medios jurídicos para el logro de sus fines, esclarece dudas y advierte sobre el alcance jurídico de las manifestaciones que formulen en el documento notarial de que se trate.

Significativo destacar que el notario como el resto de los profesionales del Derecho asesora bajo la observancia del principio de legalidad y este deber de asesoramiento le obliga a poseer sólidos conocimientos jurídicos en todas las ramas del Derecho realizando una integración constante de estas. Como consejero de las partes que buscan su asesoramiento el notario tiene el deber de ser empático y aplicar la equidad explicada en todo el sentido del término.

Asesorar como primera de las acciones que se identifican para configurar el modo de actuación ejercicio de la fe pública tiene su antecedente durante la formación inicial del jurista como la segunda de las acciones del modo de actuación impartición de justicia. De tal suerte en sede de la función notarial las operaciones que caracterizan la acción asesorar serán:

- fundamentación jurídica de las relaciones sociales que se someten a conocimiento del notario.
- identificación de la rama o ramas del Derecho a la que pertenece.
- interpretación de la normativa pertinente.
- orientación de las vías apropiadas para su solución conforme al Derecho.

- valoración técnico-legislativa de las normas jurídicas aplicables al caso concreto.
- contribución a la formación jurídica y cívica de la sociedad.

De esta forma, dentro del proceso de formación del notario se logra un alto nivel de interrelación entre cada una de las etapas que lo conforman de forma secuenciada y sistémica, lo que permite potenciar el desempeño profesional eficiente de este profesional del Derecho.

❖ **Interpretar** la voluntad de las partes que le ha sido manifestada guardando en ello estricto secreto profesional y apego a la legalidad socialista.

El notario de cumplir en el ejercicio de sus funciones con los principios de legalidad y secreto profesional. Respecto a la legalidad posee la cualidad de ser identificado como principio general del Derecho, es decir el respeto a las normas jurídicas atañe el ejercicio en cualquiera de las esferas de actuación del jurista y además se identifica por el profesor Alfonso Caveda como una de las acciones del modo de actuación impartición de justicia, a la que se le nombra control y preservación de la legalidad.

De forma general durante la formación inicial como jurista el notario ejerció las operaciones que componen esta acción, sin embargo, en sede notarial debe potenciarse igualmente está en su doble concepción de principio del Derecho y acción del modo de actuación del jurista.

El secreto profesional por su parte se encuentra estrictamente relacionado con la función asesora en tanto las partes que al notario concurren lo hacen toda vez que este funcionario les transmite confiabilidad. Alude el profesor Pérez Gallardo que el “secreto profesional está relacionado también con la moral y con la ética jurídica. El Notario debe ser capaz de conjugar el interés público con el privado, de manera que ninguno de ellos resulte afectado y aun siendo el titular de la fe pública notarial asume la responsabilidad de no divulgar no solo lo que pase a formar parte de su

protocolo, sino también cuantos extremos conozca en el ámbito de su actuación” (Pérez Gallardo, 2006, p. 29).

Todo lo anterior es el sustento básico y primordial para la interpretación de la voluntad de las partes que solicitan su actuar. En el sentido estrictamente jurídico la hermenéutica aduce a la interpretación de las normas esencialmente. Sin embargo, tan importante como es la interpretación de la norma jurídica para lo cual el Derecho estudia determinadas reglas, igual de significativo es interpretar y comprender por parte del notario aquello que las partes someten a su consideración para poder moldear esta voluntad dentro del instrumento público idóneo para ello. Interpretar en sede estrictamente notarial, comprende las siguientes operaciones:

- Adecuación de los hechos narrados por las partes al Derecho, siempre que las partes lo soliciten o la ley obligue a la formalización ante notario.
- Comprobación de la capacidad mental, capacidad jurídica civil y legitimación que poseen las partes que solicitan sus servicios.
- Indagación hasta donde sea posible el alcance de las manifestaciones de los comparecientes.
- Información del contenido de aquellas cuestiones que obligatoriamente deben tener los contratos o actos jurídicos que se someten a su consideración.

❖ **Redactar** los instrumentos públicos notariales adecuados a fin de encauzar jurídicamente la voluntad manifestada por las partes e interpretada por él como funcionario público y confiriéndole autenticidad, originalidad y creatividad al acto instrumentado acorde a las prescripciones legales vigentes.

Luego de acontecer las acciones anteriores el notario estará en condiciones de redactar los instrumentos públicos que se requieran para encauzar la voluntad a él sometida por los ciudadanos. Mientras el resto de los profesionales del Derecho poseen facultades para redactar instrumentos jurídicos en el ejercicio de sus

funciones, a saber el abogado redacta la demanda que inicia un proceso judicial, el juez redacta la sentencia que pone fin a tal proceso, el consultor jurídicos redacta una resolución con el fin de establecer una medida disciplinaria, solo el notario público se halla amparado por las características propias del Sistema Latino, para redactar un instrumento o documento público que está dotado de fe pública.

Precisamente encuentra el notario su visión social como escribano en tanto la arista más visible del ejercicio de sus funciones es la posibilidad de moldear la voluntad de los particulares con un sello de pulcritud, belleza en la redacción, impronta profesional e intelectual siempre respetando lo prescrito por las disposiciones normativas existentes.

De lo anterior se colige que esta acción puede ser operacionalizada de la forma siguiente:

- Determinación del instrumento público notarial que contendrá lo declarado o manifestado por las partes.
- Estructuración conforme a la ley y los reglamentos del instrumento público que autoriza.
- Comunicación con autenticidad, originalidad y creatividad de la voluntad de las partes debiendo utilizar siempre términos comprensibles tanto para los interesados en el documento, para los terceros, e incluso para el Estado.

❖ **Conservar** los originales de los instrumentos públicos que custodia en su protocolo.

Una vez redactados los instrumentos públicos cuya autoría corresponde al notario, teniendo en cuenta el principio de secreto profesional y la necesidad de mantener vigente siempre el viejo y antiguo proverbio de que a notaría avienta juzgado cerrado, corresponde en suma al notario cuidar, custodiar y conservar los originales o matrices de los instrumentos públicos que ha autorizado durante un año natural.

El término protocolo es exclusivo del ámbito notarial. Pérez Gallardo le define como “el conjunto ordenado cronológicamente de una parte significativa de los documentos

públicos autorizados por el Notario durante un año natural (matrices originales), dígase escrituras y actas y de otros agregados (matrices incorporadas), requeridas para la autorización de tales documentos, con sus respectivas diligencias de apertura y cierre de cada uno de los tomos que le conforman y demás índices complementarios que acuden en auxilio de su conservación” (Pérez Gallardo, 2006, p. 424).

El protocolo notarial garantiza la existencia y perdurabilidad de la voluntad moldeada en el instrumento público como prueba y legitimación de aquella actuación que un día las partes sometieran a su consideración o que la ley les compeliere a realizarlo.

La acción que se explica guarda estricta relación con la redacción toda vez que igualmente requiere como aquella considerar las cuestiones que el legislador ha dispuesto en sede notarial sobre las características del papel a utilizar, la utilización de medios mecánicos de reproducción, numeración de los instrumentos, entre otras cuestiones.

Esta acción puede operacionalizarse de la siguiente forma:

- Colección ordenada según determinadas reglas jurídicas de todos los documentos que autoriza el notario durante un año natural y de aquellos agregados que precisa para su redacción.
- Numeración de los instrumentos públicos autorizados durante un año natural.
- Custodia de los instrumentos públicos que haya autorizado el notario durante períodos de tiempo establecidos por ley.

Por último y no menos importante por sus características propias en sede notarial se halla la acción **Expedir** copias que den fe del contenido de aquellos instrumentos públicos protocolizables.

Las normas vigentes regulan los términos en los cuales el notario está facultado para, respetando el principio de secreto profesional y el de legalidad, en el ejercicio de sus funciones, puede entregar a las personas que la ley designe copias parciales o literales de los documentos de los cuales el constituye su autor.

Es posible que los documentos se extravíen, se destruyan por razones de caso fortuito, fuerza mayor o por intención manifiesta de alguna persona y el Derecho Notarial ante tales situaciones resolvió ello a través de la acción que completa el modo de actuación ejercicio de la fe pública, la que puede operacionalizarse de la siguiente manera:

- Identificación de aquellas personas naturales o jurídicas que la norma legitime para la solicitud de copias.
- Determinación de la tipología de copia del documento que debe expedir, parcial o literal.
- Estructuración de la copia a expedir con apego a las regulaciones vigentes en el Reglamento de la Ley notarial.

Como resultado de formar el ejercicio de la fe pública como modo de actuación del notario de forma secuenciada relacionando a través de ello las etapas que componen este proceso formativo será posible potenciar su desempeño profesional eficiente.

De este modo, **el modo de actuación ejercicio de la fe pública** fortalece y perfecciona el proceso de formación del notario porque demanda:

- ✓ una concepción de la formación del notario, en ambientes de nuevo tipo, que actúan como contextos de formación-actuación.
- ✓ un proceso que supone intencionalidad, durante la trayectoria del sujeto como aprendiz que fortalezca la vinculación teoría, práctica y técnica jurídicas.
- ✓ un proceso de formación como herramienta de apoyo, para potenciar su desempeño profesional.
- ✓ transformación del propio contenido de formación y redimensionamiento de roles tradicionales al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce durante la formación del notario.
- ✓ un proceso, como medio para internalizar estructuras de pensamiento y acción que le permitan resolver problemas y lograr mejores desempeños en la vida cotidiana, asumiendo la idea de la necesidad de la formación permanente del notario.
- ✓

La sistematización e integración de las acciones que integran el **modo de actuación ejercicio de la fe pública** se estudian de forma independiente con un sentido pedagógico y didáctico para recorrer por dentro caracteres esenciales del proceso de formación del notario, pero tales acciones, generalmente no operan de forma independiente en el desempeño diario del profesional de la notaría, sino que producen la integración de varias de tales acciones.

Necesario destacar el componente actitudinal y axiológico que recorre el proceso de formación del notario y por tanto el desarrollo de este modo de actuación. Como jurista durante su formación inicial el notario se ha apropiado de valores como los que ha identificado esencialmente el profesor Alfonso Caveda que recorren cada una de las acciones del modo de actuación impartición de justicia, ellos deben potenciarse y contextualizarse en el resto de las etapas que componen el proceso de formación objeto de estudio.

De tal forma se identifican como valores que deben informar y potenciarse durante la segunda y tercera de las etapas del proceso de formación del notario los siguientes: sensibilidad humana, participación social, responsabilidad y amor a la profesión; actitud de constante búsqueda y de diálogo, alto rigor científico, creatividad, adecuada proyección social y ética, honestidad y patriotismo; resultan esenciales la actitud de liderazgo, compromiso social, tolerancia, laboriosidad, respeto, justicia social y potencialidades para el trabajo en grupos interdisciplinarios. Igualmente se debe fomentar la responsabilidad profesional, una adecuada proyección política, una búsqueda constante de la verdad y el apego a la legalidad.

2.2.4. El proceso de formación del notario asume como principios el carácter sistémico, contextual, profesionalizante y de la sistematización e integración de acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica.

Un **principio** es una [regla](#) que debe seguirse como premisa necesaria para la consecución de cierto propósito. Su construcción es el resultado del proceso de comprensión y abstracción conscientes de parte de la realidad, constituyendo el reflejo de las características esenciales de un sistema o fenómeno determinados. En ellos se advierten varias funciones:

- función lógica: ellos permiten la comprensión y explicación del fenómeno que se quiere estudiar.
- función gnoseológica: constituyen regularidades conceptuales y teóricas del fenómeno estudiado y permiten una organización en la gestión del conocimiento.
- función metodológica: establecen algoritmos para alcanzar objetivos predeterminados.

Los principios sobre los cuales se propone que se erija el proceso de formación del notario son:

- ✓ Principio del carácter sistémico.
- ✓ Principio del carácter contextual.
- ✓ Principio del carácter profesionalizante.
- ✓ Principio de la sistematización e integración de acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica.

2.2.4.1. Principio del carácter sistémico

Cumplir el carácter sistémico implica una visión integral del proceso de formación del notario, durante todo el proceso formativo y de las exigencias y necesidades que se derivan del mismo en la actualidad. Conducir el desarrollo de este proceso, desde lo sistémico, exige atender a las relaciones entre los aspectos cognitivos, ejecutivos y del futuro profesional del notariado, lo que supone que se tengan en cuenta las particularidades que asume cada una de las etapas por las que transcurre este proceso de formación.

El carácter sistémico que se propone para el proceso de formación del notario, expresa una cualidad que plantea la unidad estructural y funcional de dicho proceso, el cual debe ser articulado en la secuenciación de las etapas que lo componen, apuntando a la formación permanente del notario. Para la presente investigación se asumen las diez características generales para los sistemas que propone el profesor E. Schoderbek: Interrelación e interdependencia de objetos, atributos, acontecimientos y otros aspectos similares; totalidad; búsqueda de objetivos; insumos y productos; transformaciones de entradas en salidas; entropía; regulación; jerarquía y diferenciación (Schoderbek, 1993).

La visión del carácter sistémico del proceso de formación del notario se sustenta en la interdependencia y relación dialéctica que se produce entre cada una de las etapas que se han identificado componen el proceso de formación del notario, formación inicial del jurista, formación postgraduada del jurista que se habilita como notario y superación profesional del notario en el ejercicio de sus funciones.

La explicación aducida con anterioridad en torno a los caracteres propios de cada una de las etapas que componen el proceso de formación del notario permiten concebir el consabido proceso como un todo, siendo cada una de las etapas del proceso de formación del notario las partes en las que se admite descomponga el todo.

La sistematización, definida por la teoría de la Educación Avanzada como “método para la organización del conocimiento, buscando la organicidad de los conocimientos, sus interrelaciones, integrando presupuestos teóricos a partir del comportamiento de la práctica, rescatando la obra humana, teórico-práctico, sobre una concepción dialéctica, histórica, y cambiante, como resultado de la actividad transformadora de los sujetos de los procesos objeto de estudio” (Añorga Morales, Capote Obregón y otros, 2010, p. 64), es también un elemento a tener en cuenta para reafirmar el principio del carácter sistémico del proceso de formación del notario. El referido método es quien permite articular de forma armónica y eficiente la formación inicial del jurista con la formación postgraduada del jurista que se habilita como notario, para que una vez nombrado notario, sostenga este profesional en el

desempeño de sus funciones una actitud constante que verifique la superación necesaria para potenciar su desempeño profesional eficiente.

2.2.4.2. Principio del carácter contextual

El desarrollo del proceso de formación objeto de estudio se produce condicionado como rasgo esencial del Derecho por la base económico social imperante. El referido proceso recibe la influencia de factores sociales y políticos, tan importantes a tener en cuenta como los económicos. El sistema de influencias contextuales con el que el aspirante a notario interactúa es altamente diverso, lo que hace complejo el desarrollo de este proceso. En él influyen diversos factores externos e internos, que están presentes en el jurista que aspira a habilitarse como notario y también en el contexto profesional y social en el que se desenvuelve, dado que es un fenómeno multifactorial.

La formación de notarios en la sociedad cubana actual, atraviesa por importantes transformaciones, que están orientadas al desarrollo de la formación profesional en la propia práctica social, con el fin de acercar cada vez más al futuro profesional, a las problemáticas reales de su profesión. Se está ante un profesional que actualmente interactúa con un entramado de relaciones sociales y jurídicas de mayor complejidad, lo que exige adecuar constantemente sus conocimientos, habilidades y valores a transformaciones que establece el proceso de actualización del modelo económico cubano.

La diversidad de situaciones a las que está expuesto el notario y la ratio que alcanza el ejercicio de sus funciones, toda vez que es capaz de autorizar instrumentos públicos que pueden hallarse en el tráfico jurídico internacional, pueden devenir influencias positivas y negativas en el desarrollo del proceso de formación del mismo, por lo que se requiere potenciar sus recursos personales para que movilice sus potencialidades y supere las limitaciones en pos del mejoramiento profesional, lo que refuerza la necesidad de una autovaloración sistemática de su desempeño profesional.

2.2.4.3. Principio del carácter profesionalizante

Para Fátima Addine y Antonio Blanco “...la profesionalización... debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol, tareas y funciones, expresada en la caracterización del objeto, la lógica y los métodos de las ciencias, la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado...”

Retomando la línea de pensamiento de Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo en torno a que la profesionalización es “un proceso que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre”, no cabe dudas de que el proceso de formación del notario posee marcado carácter profesionalizante en tanto este cumple a través de la estructuración por etapas con los caracteres que exponen tales autores y debe apuntar al desarrollo del **modo de actuación ejercicio de la fe pública** como modo de actuación del notario, identificado en la concepción pedagógica propuesta.

La profesionalización entendida como proceso y como resultado garantiza y potencia el desempeño profesional eficiente del notario.

2.2.4.4. Principio de la sistematización e integración de acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica.

Este principio, rector en esta propuesta, en tanto rige la dinámica del resto de los principios y es a partir de él que se estructura todo el proceso analizado, explica las relaciones que se establecen en el proceso formativo entre las acciones y

operaciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública, en las relaciones que forman al notario en la solución de los problemas inherentes a su profesión y en consecuencia, los prepara en el objeto que caracteriza a la misma.

Este principio permite desarrollar un proceso sistémico y contextualizado, a través del cual se garantiza la formación del notario en el objeto de su profesión, al permitir que se vaya apropiando en un proceso gradual, de los conocimientos, habilidades y actitudes que necesita para transformar los objetos de trabajo.

Para lograr la sistematización e integración de las acciones y operaciones del modo de actuación, se requiere:

- ✓ capacitación a los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y al personal no docente de la Dirección provincial de Justicia en Pinar del Río.
- ✓ rediseño del programa del curso de especialización conocido como curso de habilitación para notarios.
- ✓ diseño de una guía de estudio para los aspirantes a habilitarse como notarios en función de orientar el aprendizaje profesional.
- ✓ diseño un sistema de superación para los notarios en el ejercicio de sus funciones.

Conclusiones del Capítulo

- ❖ El proceso de formación del notario se reconoce con apoyo en las bases teóricas estudiadas como una sucesión de etapas concebidas conscientemente con el propósito de garantizar la apropiación activa de los contenidos propios de la profesión notarial para ser capaz de desarrollar el modo de actuación ejercicio de la fe pública, a partir de, asesorar, interpretar y dar forma legal a la voluntad de las partes, redactando los instrumentos adecuados a ese fin y confiriéndole autenticidad, conservar los originales de estos y expedir copias que den fe de su contenido, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades del desarrollo económico social del país.
- ❖ La concepción pedagógica propuesta se reconoce como el sistema de ideas científicas acerca del proceso de formación del notario, que fundamentan la apropiación activa de los contenidos propios de la profesión notarial durante las etapas de formación postgraduada para la habilitación notarial y superación del notario en su desempeño profesional, y que mediante la sistematización e integración de las acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica, garantiza el carácter sistémico y profesionalizante de dicho proceso formativo.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL NOTARIO EN LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO

La implementación de una estrategia en el proceso de formación del notario, coherente con las bases teóricas y fundamentos explicados en la investigación, constituye la contribución a la práctica de esta, a través de acciones estratégicas determinadas.

3.1. Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica para el proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río

Diferentes autores se han referido al término estrategia, muy utilizado en la actualidad, asociándolo con una guía de acciones preconcebidas que hay que seguir en condiciones determinadas y generalmente poseen las características de ser siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

La presente investigación asume como estrategia lo definido por Alberto De Valle Lima cuando plantea: *“...es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y las formas de evaluación (Valle Lima, 2007).”*

Así, la autora define la estrategia como el *conjunto de acciones que organizadas e interrelacionadas están dirigidas a la implementación de la modelación del PFN* en la provincia Pinar del Río, desde una concepción pedagógicamente fundamentada.

Para ello se diseña con la siguiente estructura:

- I. Introducción:** En ella se determinan los fundamentos de la estrategia.
- II. Diagnóstico:** A través de este se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción pedagógica mediante la estrategia, a partir de la aplicación de técnicas, así como hacia la estructuración de esta última.

III. Objetivo general: Dirigido a perfeccionar el proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río.

IV. Acciones estratégicas específicas: Se orientan al perfeccionamiento del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río, en el sentido de sistematizarlo, integrarlo y contextualizarlo, así como desarrollar a través de esta forma secuenciada el modo de actuación del notario, ejercicio de la fe pública.

V. Evaluación de la estrategia: Se evalúa el desarrollo del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río, teniendo presente la fundamentación teórica expresada durante la investigación. La estrategia propuesta concibe implementarse con la participación activa y consciente de todos los actores implicados en el proceso de formación del notario, lo cual supone a los propios notarios, profesores de la carrera de Derecho y directivos de la Dirección Provincial de Justicia en Pinar del Río.

I. Introducción

La estrategia que se propone en esta investigación y sus acciones estratégicas específicas se fundamentan:

1. En el carácter sistémico del proceso de formación del notario, concebido a partir de las etapas, formación inicial del jurista, formación postgraduada del jurista que se habilita como notario y la superación del notario en su desempeño profesional.
2. En las relaciones dialécticas de las acciones y operaciones secuenciadas del modo de actuación del notario ejercicio de la fe pública, que dinamiza el referido proceso formativo y potencia su desempeño profesional eficiente.
3. En los principios dinamizadores de la concepción pedagógica propuesta.
4. El carácter profesionalizante del proceso de formación del notario, que implica una relación dialéctica entre el pensar y el hacer, regida por los valores humanos, todo lo cual debe desarrollarse de forma ascendente y continua durante el consabido proceso.

II. Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades existentes para implementar la concepción pedagógica a través de una estrategia.

Como resultado del diagnóstico, se precisan las siguientes *fortalezas*:

- Se reconoce la necesidad de perfeccionar el proceso de formación del notario.
- Se resalta la significación de la formación permanente del notario para potenciar su desempeño profesional eficiente.
- Se aprecia la importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en estrategias específicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso formativo estudiado.
- Motivación y expectativa de los notarios, directivos y docentes por la implementación de la estrategia.

Como *debilidad* se precisa:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica del personal docente y no docente que participa desde el orden pedagógico o administrativo en el proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río, para enfrentar las exigencias de este proceso de formación.

Amenaza:

- Los profesionales y directivos del sector no visualizan la importancia de concebir sobre bases científicas el proceso de formación del notario.

Oportunidades:

- La formación del notario con una visión de proceso de formación permanente y sustentado en el desarrollo del modo de actuación ejercicio de la fe pública de forma secuenciada a través de las etapas que han determinado componen el referido proceso redundan en potenciar su desempeño profesional eficiente.
- Asesoramiento del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Pinar del Río.

- Prioridad institucional con relación a la concepción pedagógica del proceso de formación del notario.

Los criterios expuestos, permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia. Se parte de que la estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del proceso de formación del notario:

- Se debe estructurar desde acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso formativo.
- Sensibilizar, motivar y comprometer a los actores implicados en el proceso de implementación de la estrategia.
- Considerando los resultados del diagnóstico, la actuación estará en función de potenciar la ZDP, para lograr en los notarios el objetivo de formación propuesto y a la vez, capacitar al colectivo pedagógico o administrativo que participa en el proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río, para dirigir este proceso formativo.
- Debe fomentar una formación participativa, que desde las premisas de una enseñanza desarrolladora se sustente en métodos problémicos y creativos.

III. Objetivo general de la estrategia. Implementar en la práctica del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río la concepción pedagógica sustentada en la secuenciación de las etapas que componen este proceso de formación permanente desarrollando el modo de actuación ejercicio de la fe pública para potenciar el desempeño profesional eficiente del notario.

IV. Acciones estratégicas específicas.

- ❖ **Primera acción estratégica específica: Perfeccionamiento del proceso de formación del notario, a través del rediseño del programa didáctico del curso de especialización denominado «curso de habilitación».**

Atendiendo a las bases teóricas de la concepción pedagógica propuesta y a los criterios de los notarios de la provincia, profesores y directivos de la Dirección de Registros y Notarías de la Dirección Provincial de Justicia, se reconoce el rediseño del programa didáctico del curso de habilitación como acción que puede contribuir a

perfeccionar este proceso, integrándose los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje que durante esta formación postgraduada se produce, lo que implica el desarrollo gradual del modo de actuación del notario ejercicio de la fe pública con el fin de potenciar su desempeño profesional eficiente.

Sobre la base de esta significación, se plantea como **objetivo** de esta acción: perfeccionar el proceso de formación del notario a través del diseño del programa didáctico del curso de habilitación, teniendo en cuenta la necesidad de reconocer que se trata de un programa que direcciona la segunda de las etapas del proceso objeto de estudio, la cual constituye formación de postgrado y que debe apuntar al desarrollo del modo de actuación ejercicio de la fe pública.

Con el fin de perfeccionar el proceso de formación del notario a través de esta acción estratégica específica, se proponen como operaciones:

- Diseño del programa didáctico del curso de habilitación sustentado en el modo de actuación ejercicio de la fe pública.
- Implementación del programa didáctico del curso de habilitación.
- Validación del programa propuesto en el proceso de formación del notario.

❖ **Segunda acción estratégica específica: Diseño de la guía de estudio para los aspirantes a habilitarse como notarios.**

La guía de estudio que se propone es diseñada para que el aspirante a habilitarse como notario, quien ostenta la profesión de jurista y puede desempeñarse previo a su habilitación como notario en cualquiera de las esferas de actuación concebidas en el Modelo del Profesional del Derecho, pueda contar con una orientación didácticamente estructurada y encaminada de conjunto con el programa resultante de la primera acción estratégica a desarrollar el modo de actuación del notario, explicando el sistema de contenido que se requiere para ello. La referida guía de estudio debe estimular la motivación del jurista que se pretende habilitar como notario hacia un aprendizaje desarrollador.

Lo anterior lleva a plantear el **objetivo** de esta acción estratégica: orientar la segunda de las etapas del proceso de formación del notario hacia el dominio del ejercicio de la fe pública, para potenciar su desempeño profesional eficiente, a partir de la propuesta de una Guía de estudio dirigida a los juristas durante su formación postgraduada para habilitarse como notarios.

Para desarrollar esta acción estratégica específica, se proponen como **operaciones**: *el diseño y la implementación* de la Guía de estudio para los aspirantes a habilitarse como notarios, como herramienta básica para potenciar desempeño profesional eficiente de este profesional del Derecho, en relación con el ejercicio de la fe pública como modo de actuación que identifica al notario del reto de los profesionales del Derecho.

❖ **Tercera acción estratégica: Programa de capacitación para los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y para el personal no docente de la Dirección Provincial de Justicia en Pinar del Río.**

La capacitación para los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y para el personal no docente de la Dirección provincial de Justicia en Pinar del Río, constituye una acción que se fundamenta en la necesidad de dinamizar las acciones estratégicas específicas a desarrollar que se han referido con anterioridad, pues el éxito de ellas dependerá en gran medida de la visión de tales actores presente en el proceso de formación del notario.

Lo anterior lleva a plantear el **objetivo** de esta acción estratégica en los siguientes términos: capacitar a los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y al personal no docente de la Dirección provincial de Justicia en Pinar del Río para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

Para el diseño del Programa de Capacitación, se tuvo en cuenta la concepción didáctica propuesta en esta investigación, para el perfeccionamiento del proceso de formación del notario, atendiendo a las necesidades expresadas por los profesores y el personal no docente referido, para implementarla.

Operaciones:

- Diseño de un Programa de Capacitación para los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y al personal no docente de la Dirección provincial de Justicia en Pinar del Río.
- Implementación del Programa de Capacitación.

❖ Cuarta acción estratégica: Diseño de un sistema de superación para los notarios en el ejercicio de sus funciones.

El diseño de un sistema de superación para los notarios en el ejercicio de sus funciones en la provincia Pinar del Río, constituye una acción que se fundamenta en la necesidad de dinamizar las acciones de la provincia en función de potenciar el desempeño profesional eficiente del notario y tributa a sostener la idea de que el proceso de formación del notario constituye un proceso de formación permanente y un proceso de profesionalización, que alcanza su plenitud durante la última de las etapas identificadas en la concepción como componente del proceso objeto de estudio.

Lo anterior lleva a plantear el **objetivo** de esta acción estratégica en los siguientes términos: perfeccionar con apoyo esencialmente, en las formas no académicas de la educación avanzada, la superación profesional del notario en la provincia que ha sido objeto de la implementación de esta estrategia, todo lo cual deriva en potenciar su desempeño profesional eficiente.

Para el diseño de este Sistema de superación, se tuvo en cuenta la concepción didáctica propuesta en esta investigación, para el perfeccionamiento del proceso de formación del notario, atendiendo a las necesidades expresadas por los notarios, los profesores y el personal no docente referido, para implementarla.

Operaciones:

- Diseño de un Sistema de superación para los notarios de la provincia Pinar del Río.
- Implementación del Sistema de Superación.
- Validación del Sistema de Superación propuesto para potenciar el desempeño profesional eficiente del notario.

V. Evaluación de la estrategia.

La evaluación constituye un proceso que se debe caracterizar por ser sistémico y sistemático, el cual posibilita valorar la eficiencia y eficacia de una estrategia propuesta, en la medida que la puesta en práctica de las acciones estratégicas, vislumbren el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas. Unido a ello este proceso debe permitir la corrección de las desviaciones que aparecen en la práctica como único criterio valorativo de la verdad, mediante el control y la intervención en la variable que opera. El mejor criterio de objetividad en la evaluación de la estrategia para la implementación de la concepción pedagógica del proceso de formación del notario es el grado o nivel de cumplimiento de cada uno de los objetivos por cada estrategia específica, y la consecuente transformación del objeto con la progresiva eliminación del problema.

La evaluación de la implementación de la estrategia conlleva al seguimiento del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río y de los resultados de la aplicación de cada estrategia específica. La evaluación de la propuesta precisa las siguientes tareas: Planificación de la evaluación, ejecución de la evaluación, obtención y procesamiento de los resultados, valoración de resultados y corrección de la propuesta.

Se propone la utilización de la evaluación frecuente y sistemática, donde se controle en lo fundamental, el desarrollo del proceso de formación del notario en la provincia Pinar del Río y sus resultados, con vista a constatar si este tiene un carácter sistémico, contextual y profesionalizante.

3.2. Resultados de la valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia, por un grupo de expertos.

En el campo de las Ciencias Sociales goza de gran aceptación el llamado método Criterio de Expertos, al cual muchos investigadores atribuyen alta fiabilidad y sencillez en la recopilación, procesamiento y valoración de la información.

Teniendo en consideración a Campistrous, L. y Rizo, C. (1998) existen diferentes procedimientos para hacer fiable y objetiva la selección de tales expertos. En este sentido la investigación que se defiende asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, por considerar que estos poseen mejores referentes de enjuiciamiento para consigo mismo, en función del elevado nivel de acceso a su propia subjetividad humana, variable de gran importancia en cualquier investigación científica.

La aplicación del Método de Criterio de Expertos se justifica por la necesidad de determinar la validez teórica de la concepción pedagógica del proceso de formación del notario y de la estrategia diseñada, para su implementación en la provincia Pinar del Río.

En las Ciencias Sociales, este método constituye una herramienta imprescindible para sostener la fiabilidad de las investigaciones teóricas y empíricas. Como su nombre lo indica, se apoya en la opinión de individuos calificables como expertos con relación a determinada ciencia o disciplina científica por sus saberes profesionales. Es un método subjetivo, pero que posibilita un pronóstico objetivo mediante la tabulación estadística de las opiniones que con experticia se vertieron mediante procedimientos complejos y algoritmizados.

En la aplicación del criterio de expertos, para la determinación el coeficiente de competencia (K) de los sujetos seleccionados y calificados como expertos potenciales, se sigue un procedimiento:

Este coeficiente se conforma a partir de otros dos, el coeficiente de conocimiento (Kc) del experto sobre el problema que se analiza y el coeficiente de argumentación (Ka). El coeficiente Kc es determinado a partir de la valoración del experto, a partir de solicitarle que enjuicie su competencia sobre el tema en cuestión en una escala de 0 a 10: el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, expresa que posee una valoración completa sobre el mismo; de acuerdo con su autovaloración el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1. El coeficiente Ka es la expresión de los niveles de fundamentación del experto en el tema y es determinado, igualmente, a partir del análisis del propio experto; para determinar este coeficiente se le pide al experto, que precise cuál de las fuentes él considera que ha influido en su conocimiento de acuerdo con el grado (alto, medio, bajo), las respuestas dadas se valoran de acuerdo con los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas, la suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente (Ka).

Con estos datos se determina el coeficiente (K), como el promedio de los dos anteriores, a través de la fórmula siguiente:

$$K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$$

Atendiendo al comportamiento de la autovaloración en las respuestas dadas por el grupo de expertos, se decidió excluir de esta condición a dos sujetos, concretándose el grupo a trece expertos. Posteriormente, se pasó a recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como 13, de una población de 15 posibles expertos, a los cuales se les entregó un cuestionario, donde se sometía a valoración individual la propuesta realizada, a partir de cinco indicadores. El análisis de la información ofrecida por los expertos, sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la concepción pedagógica y de la estrategia para su implementación en la provincia Pinar del Río, revela resultados necesarios. Se obtuvo como resultado como valor de competencia 66,6% de los expertos de los cuales el 46,15% tiene categoría docente superior, con un 65,5 % de Master.

Con la aplicación de la consulta a expertos se enriqueció la concepción propuesta, respecto a las acciones y operaciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública, como elemento dinamizador del proceso formativo. Puede aseverarse que la consulta a expertos y la utilización del método Delphi, permitieron no solo contar con la evaluación de la factibilidad, sino apuntalar la concepción pedagógica que se propone para el proceso de formación del notario y la estrategia para su implementación. Resultó de vital importancia en la investigación las recomendaciones derivadas de la aplicación del método de consulta a expertos, en tanto ha sido recomendado lo siguiente:

Explicitar en mayor medida la teoría de la profesionalización.

Explicitar el proceder para la identificación de los principios de la concepción.

Explicitarlas formas de superación del notario y el papel de la autosuperación en ella.

Conclusiones del Capítulo

- ❖ La estrategia propuesta para implementar la concepción pedagógica del proceso de formación del notario, se definió a través de cuatro acciones estratégicas específicas que toman en cuenta las etapas que componen el proceso objeto de estudio, esencialmente la segunda y tercera; a través del rediseño del programa didáctico del curso de especialización denominado «curso de habilitación»; la guía de estudio para los aspirantes a habilitarse como notarios; el programa de capacitación para los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y para el personal no docente de la Dirección Provincial de Justicia en Pinar del Río y el diseño de un sistema de superación para los notarios en el ejercicio de sus funciones.
- ❖ La consulta a expertos, corroboró la validez de la concepción pedagógica propuesta para el desarrollo del proceso de formación del notario, demostrando la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de dicho proceso formativo, aplicada en la provincia Pinar del Río.

CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ Las regularidades del proceso de formación del notario, obtenidas a partir del diagnóstico realizado en la provincia Pinar del Río, revelan la falta de enfoque sistémico de este proceso, en tanto no se orienta a una concepción soportada en el modo de actuación ejercicio de la fe pública, como agente dinamizador de una transformación del proceso que se analiza que potencie el desempeño profesional eficiente del notario.
- ✓ La concepción pedagógica del proceso de formación del notario, se fundamenta, atendiendo a la estructura secuenciada y dinámica del modo de actuación ejercicio de la fe pública, como agente dinamizador de una transformación del proceso de formación profesional, que permite identificar y fundamentar tres etapas por las cuales transcurre el proceso de formación del notario, así como los principios que regulan su funcionamiento.
- ✓ Los principios que informan el proceso de formación del notario, al derivarse de la naturaleza pedagógica de la concepción, asumen rasgos característicos del objeto que se modela: el de su carácter sistémico, el del carácter contextual, el carácter profesionalizante y el de sistematización e integración de las acciones del modo de actuación ejercicio de la fe pública atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica.
- ✓ La propuesta de concepción pedagógica estructura y fundamenta una estrategia, que se orienta al perfeccionamiento del proceso de formación del notario a través de cuatro acciones estratégicas específicas: perfeccionamiento del proceso de formación del notario, a través del rediseño del programa didáctico del curso de especialización denominado «curso de habilitación»; diseño de la guía de estudio para los aspirantes a habilitarse como notarios; programa de capacitación para los profesores del Departamento de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y para el personal no docente de la Dirección Provincial de Justicia en Pinar del Río y diseño de un sistema de superación para los notarios en el ejercicio de sus funciones.

RECOMENDACIONES

1. Implementar la concepción pedagógica del proceso de formación del notario, aplicando la estrategia propuesta en la provincia Pinar del Río.
2. Socializar la experiencia en el resto de las provincias del país, para su perfeccionamiento y aplicación, de acuerdo a las problemáticas y condiciones específicas de cada una en torno a la formación de los notarios.
3. Continuar profundizando, a través de la investigación, sobre los enfoques del modo de actuación ejercicio de la fe pública como elemento dinamizador del proceso de formación del notario, entendido este como proceso de formación permanente.

Referencias Bibliográficas

1. Pérez Gallardo, L. (2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
2. _____.(2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
3. _____.(2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Witker, J. (2006). Docencia crítica y formación jurídica. En J. W. (comp),, *Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho*.México: Unam.
5. Canfux, V. (2000). La pedagogía tradicional. En C. d. autores, *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. CEPES. Tarija-Bolivia: Universitaria.
6. Bloom, B. (2006). Taxonomía de los objetivos de la educación.En J. W. (comp), *Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho*. México: Unam.
7. Ortiz, A. (2005). Modelos pedagógicos: hacia una escuela del desarrollo integral. *CEPEDID. Barranquilla*.
8. Chávez, J., Deler, G., y Suárez, A. (2007). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*.La Habana, ICCP.
9. Maturana, H. (1994). *El sentido de lo humano*. Chile: Dolmen.
10. Hernández Díaz, A. (2000). Teoría crítica de la enseñanza. En c. d. CEPES, *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. Tarija-Bolivia: Universitaria.
11. Pérez Gallardo, L. (2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
12. Horruitiner, P. (2006). *la Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
13. Breijo, T. (2011). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización, para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media*

Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la UCPPR. Tesis doctoral. Pinar del Río.

14. Pérez Gallardo, L. (2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
15. Horruitiner, P. (2006). *la Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
16. Aguilera, R. (2008). La formación del jurista en una nueva enseñanza del Derecho. *Congreso Internacional Global Legal Skill*. Monterrey-México.
17. Palá, P. (1957). "Ciencia, técnica y práctica en la función notarial", en *TEMIS*, 2-, Revista de la Facultad de Derecho de la Universidad de Zaragoza.
18. Pérez Gallardo, L. (2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
19. _____. (2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
20. Añorga, J., Valcárcel, N y Capote, R. M. (2010). *El Glosario de Términos. Un instrumento de la Educación Avanzada*. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Avanzada. La Habana.
21. _____. (2010). *El Glosario de Términos. Un instrumento de la Educación Avanzada*. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Avanzada. La Habana.
22. _____. (2010). *El Glosario de Términos. Un instrumento de la Educación Avanzada*. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Avanzada. La Habana.
23. Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. (1974). La Habana: Pueblo y Educación.
24. Rosental M. y P. Ludin (1981). Diccionario Filosófico. Editora Política, La Habana.
25. Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
26. Horruitiner, P. (2006). *la Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.

- 27.Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*.La Habana: Pueblo y Educación.
- 28._____.(1999). *Didáctica. La escuela en la vida*.La Habana: Pueblo y Educación.
- 29._____.(1999). *Didáctica. La escuela en la vida*.La Habana: Pueblo y Educación.
- 30.Márquez, J. L. (2004). *Psicología de la Educación. Una aproximación a su estudio*. ESUMER, Medellín, Colombia.
- 31.Vigostky, LS. (1993). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras Escogidas. Tomo III*.
- 32.Galperin, P.(1965). Dirección del proceso de estudio. En C. d. autores, *Nuevas investigaciones en las ciencias pedagógicas*. (ed. IV). Moscú.
- 33.Talízina, N. (1985). *Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior*.La Habana: Dpto. estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.
- 34.Majmutov, M. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 35.Addine, F. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En C. d. autores, *Compilación modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*.La Habana.
- 36.Alfonso, D. (2012). *Concepción Pedagógica del proceso de formación para la investigación jurídica de los estudiantes de la Carrera de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Recuperado el 8 de mayo de 2013, de <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros>.
- 37.Pérez Gallardo, L. (2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 38.Palá, P. (1957). "Ciencia, técnica y práctica en la función notarial", en *TEMIS*, 2-, Revista de la Facultad de Derecho de la Universidad de Zaragoza.

39. _____ (1957). "Ciencia, técnica y práctica en la función notarial", en *TEMIS*, 2-, Revista de la Facultad de Derecho de la Universidad de Zaragoza.
40. Añorga, J., Valcárcel, N y Capote, R. M. (2010). *El Glosario de Términos. Un instrumento de la Educación Avanzada*. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Avanzada. La Habana.
41. Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana: ICCP-MES.
42. Alfonso, D. (2012). *Concepción Pedagógica del proceso de formación para la investigación jurídica de los estudiantes de la Carrera de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Recuperado el 8 de mayo de 2013, de <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros>.
43. _____ (2012). *Concepción Pedagógica del proceso de formación para la investigación jurídica de los estudiantes de la Carrera de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Recuperado el 8 de mayo de 2013, de <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros>.
44. Castillo, M. (2002). *La formación del modo de actuación profesional del profesor desde la Disciplina de Historia de Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Pinar del Río.
45. Fuentes, H., y Mestre, U. (1998). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
46. Pérez Gallardo, L. (2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
47. Añorga, J., Valcárcel, N y Capote, R. M. (2010). *El Glosario de Términos. Un instrumento de la Educación Avanzada*. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Avanzada. La Habana.
48. _____. (2010). *El Glosario de Términos. Un instrumento de la Educación Avanzada*. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Avanzada. La Habana.

49. Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*.
La Habana: ICCP-MES.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aarnio, A., Atienza, M., y Laporta, F. (2010). *Bases teóricas de la interpretación jurídica*. Madrid: Fundación Coloquio Jurídico Europeo.
2. Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Addine, F. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En C. d. autores, *Compilación modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. La Habana.
4. Aguayo, A. (1959). La reforma de nuestra educación . En C. d. autores, *Crítica y reforma universitarias*. La Habana: Universidad de La Habana.
5. Aguilera, R. (2008). La formación del jurista en una nueva enseñanza del Derecho. *Congreso Internacional Global Legal Skill*. Monterrey-México.
50. Alfonso, D. *Concepción Pedagógica del proceso de formación para la investigación jurídica de los estudiantes de la Carrera de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Recuperado el 8 de mayo de 2013, de <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros>.
6. Alfonso, P. (2002). *El papel de la universidad en el proceso de formación para la economía social y el cooperativismo*. de <http://www.sappiens.com>. (Consulta: 3 de octubre de 2010).
7. Álvarez, C. (1996). El Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana. *Pedagogía Universitaria DFP-MES*.
8. _____ (1996). *La Universidad como institución social*. Bolivia: Universidad Andina.
9. _____ (1998). *Pedagogía como ciencia*. La Habana: Félix Varela.
10. _____ (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

- 11._____. (2001). *El Diseño Curricular*. La Habana: Pueblo y educación.
- 12.Álvarez, C., y Sierra, V. (1997). La universidad. Sus procesos y su evaluación institucional. *Pedagogía Universitaria*, 1-37.
- 13.Álvarez, G. (1999). *Nuevos sistemas de enseñanza jurídica. Hacia un nuevo paradigma educativo*.www.juridicas.unam.mx. (Consulta: 19 de junio de 2010)
- 14.Amandi, V.(2004). *La Filosofía del Derecho de Immanuel Kant*.
www.juridicas.unam.mx(Consulta: 21 de marzo de 2010).
- 15._____. (2010). Tres paradigmas de la epistemología jurídica. *Revista de la Facultad de Derecho de México, LX (253), Unam*, 138-156.
- 16.Andreu, N. (2005). *Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Santa Clara.
- 17.Ángeles, M.(2009). El derecho romano como elemento indispensable en la formación jurídica actual. En J. L. Gayosso, *Estudios en Homenaje a Mercedes Gayosso y Navarrete*. Veracruz: CÓDICE/sevicios editoriales.
- 18.Añorga, M. (1997). *Currículo y diseño curricular*. La Habana: ISP-EJV.
- 19.Añorga, J., Valcárcel, N y Capote, R. M. (2010). *El Glosario de Términos. Un instrumento de la Educación Avanzada*. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Avanzada. La Habana.
- 20._____. (2007). *Las razones del Derecho. Teorías de la argumentación jurídica. 3ra reimp.* México: Iij-Unam.
- 21.Barrio, T. (2008). *Lógica jurídica. Argumentación e interpretación*. Venezuela: UCAB.
- 22.Báxter, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 23.Báxter, E., (comp.) (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: ICCP.

24. Bernal, M. (2003). *Metodología de la investigación jurídica y socio jurídica*. Colombia: Universidad de Boyacá-CIPADE.
25. Blanco, A. (2000). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Facultad de Ciencias de la Educación: ISPEJV.
26. Bloom, B. (2006). Taxonomía de los objetivos de la educación. En J. Witker. (comp), *Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho*. México: Unam.
27. Bobbio, N. (1965). *Derecho y lógica*. México: Iij-Unam.
28. Borroto, L. (2004). Universidad y Sociedad: los retos del Nuevo siglo. *Reencuentro*, agosto (040), 1-16.
29. Breijo, T. (2011). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización, para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la UCPPR. Tesis doctoral*. Pinar del Río .
30. Bringas, J. (1999). *Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas*. La Habana: ISP-EJV.
31. Brito, A. (2009). Las normas sobre interpretación de las leyes en los sucesivos Códigos Civiles de México. En J. L. Gayosso, *Estudios en homenaje a Mercedes Gayosso y Navarrete*. Veracruz: CÓDICE/servicios editoriales.
32. Bunge, M. (1981). *La ciencia: su método y su filosofía*. Buenos Aires: ARCIS.
33. Cabrera, C. (2000). *Lecciones de lógica jurídica*. Madrid: Mad, S.L.
34. Cáceres, E. (2000). *Lenguaje y Derecho*. México: Iij-Unam.
35. Calamandrei, P. (1960). *Demasiados abogados*. Argentina: Buenos Aires.
36. _____. (1961). *La Universidad del mañana*. Argentina: Buenos Aires.
37. Campistrous, L., y Rizo, L. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: ICCP.

38. Campos, G. (2007). *Los planes de estudio de Derecho en la Unam. Una aproximación a su evolución*. www.juridicas.unam.mx (Consulta: 30 de enero de 2012).
39. Canfux, V. (2000). La pedagogía tradicional. En C. d. Autores, *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. CEPES. Tarija-Bolivia: Universitaria.
40. Castellanos, B. (1998). *La investigación acción en el contexto del paradigma sociocrítico*. La Habana: Centro de estudio ISP-EJV.
41. Castellanos, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
42. Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., y Silveiro, M. (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. La Habana: ISP-EJV.
43. Castillo, M. (2002). *La formación del modo de actuación profesional del profesor desde la Disciplina de Historia de Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. . Pinar del Río.
44. *Catálogo general* (1940). La Habana: Universidad de La Habana.
45. Cerda, H. (2002). *Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: El Buho.
46. Chávez, J., Deler, G. y Suárez, A. (2007). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. La Habana: ICCP.
47. Cifuentes, J. (2009). La enseñanza del derecho social y la educación superior. Reflexiones en torno a la enseñanza del derecho agrario. En J. L. Gayosso, *Estudios en homenaje a Mercedes Gayosso y Navarrete*. Veracruz: CÓDICE/servicios editoriales.
48. CNC-MES. (2008). *Plan de estudio D. Carrera de Derecho*. La Habana: autor.
49. Colectivo de autores. (1967). *Psicología soviética contemporánea. Selección de artículos científicos*. La Habana: Instituto del libro.
50. _____. (2006). *La investigación desde sus protagonistas. Senderos y estrategias*. Mendoza: EDIUNC.

- 51._____. (2006). *La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Félix Varela.
- 52._____. (2007). *Diccionario de las ciencias de la educación. 2da Edición*. Madrid: Santillana. S.A.
- 53.Comenio, J. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 54.Cossío, C. (1958). Las tendencias actuales del Derecho. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, (30), abril-junio, 17-44.
- 55._____. (1964). *La teoría egológica del Derecho y el concepto jurídico de la libertad*. Buenos Aires: Abeledo-Perrot.
- 56.Cuesta, A. (2001). *Gestión de competencias*. La Habana: Academia.
- 57.D'ors, A. (1968). *El Digesto de Justiniano*. Pamplona: Aranzadi.
- 58.Delors, J. (1993). *La Educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- 59.DFP-MES. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: ICCP-ISPEJV.
- 60.Díaz, A. (2002). *Didáctica y Currículum*. México: Paidós.
- 61.Díaz, T. (1998). *Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente en los niveles de carrera, disciplina, año académico. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas*. Pinar del Río: CECES-UPR.
- 62._____. (2000). *La educación como factor de desarrollo*. Colombia: IV Encuentro de estudios prospectivos región andina. Sociedad, educación y desarrollo.
- 63._____. (2004). *Temas sobre pedagogía y didáctica de la Educación Superior*. Medellín. Colombia: Fundación educativa ESUMER.
- 64._____. (2005). *La didáctica en la formación por competencias: el enfoque científico-crítico y de la escuela de desarrollo integral. I Encuentro Internacional*. Medellín.
- 65.Díez-Picaso, L. (2008). El oficio del jurista. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, XLI (121), enero-abril, 441-444.
- 66.Diógenes, S. (2004). *Lógica jurídica: principio de razón suficiente*. Lima: UNMSM.

67. Domínguez, L. (1995). *Orientación educativa y profesional*. La Habana: Facultad de Psicología .UH.
68. Durkheim, E. (1975). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.
69. Eco, U. (1982). *Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Italia: UIS.
70. Egg, E. (1994). *La interdisciplinariedad en educación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
71. Eisenmann, C. (2006). The University teaching of Social Sciences Law. En J. Witker. (comp), *Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho*. México.
72. Fernández, A. (2002). *La disciplina integradora en los planes de estudio de la Educación Superior cubana*: Santiago de Cuba.
73. Fernández, E. (2006). Modos de conocimientos del Derecho. En J. de Lucas (comp), *Introducción a la teoría del derecho*. La Habana : Félix Varela.
74. Ferrari, M. (2006). *El problema de las lagunas del Derecho. Un acercamiento teórico. Anuario 2005*. La Habana: Centro de Investigaciones Jurídicas. MINJUS.
75. Ferro, R. (2000). El acceso a la Justicia en Cuba. *Revista Cubana de Derecho*, (16), julio-diciembre. UNJC, 50-55.
76. Fix-Zamudio, H. (2007). *En torno a los problemas de la metodología del derecho*. México: Unam.
77. Fiz-Zamudio, H. (2007). *Metodología, docencia e investigación jurídicas*. México: Porrúa.
78. Flores, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGrau Hill.
79. Franco, J. (2007). Objetivos de los nuevos planes de estudio de la carrera de Derecho con especial atención en el caso mexicano. *Anuario de la Facultad de Derecho de la Universidad Panamericana*, XXV (27), 195-202.

80. Fuentes, H. (2000). *Modelo curricular con base en competencias profesionales*. Bogotá: INPAHU.
81. Fuentes, H., y Mestre, U. (1998). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
82. Fuertes, M., y Sosa, F. (2009). *Conversaciones sobre la justicia, el Derecho y la universidad. Entrevistas a diez maestros*. Barcelona: Marcial Pons.
83. Gallego, J.(2009). Ambientes virtuales de aprendizaje e investigación como proceso formativo. *Itinerario Educativo*, XXIII, (54), julio-diciembre, 109-122.
84. Galperin, P.(1965). Dirección del proceso de estudio. En C. d. Autores, *Nuevas investigaciones en las ciencias pedagógicas*. (ed. IV) Moscú: Progreso.
85. _____. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. En I. I. Iliasov, y V. Y. Liaudis, *Antología de la Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
86. García, C.(2002). *Las grandes divisiones del Derecho*. www.juridicas.unam.mx(Consulta: 7 de enero de 2012).
87. García, F. (1975). *El papel del jurista y su interrelación con otros profesionales*. www.juridicas.unam.mx(Consulta: 19 de junio de 2010).
88. García, L. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
89. García, R. (1964). *Pequeño Larousse ilustrado*. París: Larousse.
90. Gardiol, A.(2010). *Epistemología jurídica*. Rosario: Fundación para el desarrollo de las Ciencias Jurídicas.
91. Gayosso, J. (comp.). (2009). *Estudios en homenaje a Mercedes Gayossoy Navarrete*. Veracruz: CÓDICE/servicios editoriales.
92. Gizbert-Studnicki, T., y Pietrzykowski, T. (2004). Positivismo blando y la distinción entre el Derecho y la moral. *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*.(27), 63-79.

93. Gómez, G., Gil, J., y Jiménez, E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba: PROGRAF.
94. González, V. (2000). Educación en valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. *Revista cubana de Educación Superior*. XX (3), 2-15.
95. _____. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*. XXII (1). CEPES, 12-25.
96. González, V., y González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI, (47), mayo-agosto, 34-41.
97. Gordillo, A. (2000). *Introducción al Derecho*. Derecho público y privado. Buenos Aires: Fundación de Derecho Administrativo.
98. Gutiérrez, G. E. (1999). *Nuevo sistema de enseñanza jurídica*. www.juridicas.unam.mx(Consulta: 6 de abril de 2010).
99. Hernández Díaz, A. (2000). Teoría crítica de la enseñanza. En c. d. Autores CEPES, *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. Tarija-Bolivia: Universitaria.
100. Hernández, J. (1959). El dinamismo en la enseñanza del Derecho . En C. d. Autores, *Crítica y reforma universitarias*. La Habana: Universidad de La Habana.
101. Hernández, P. (2008). *Didáctica aplicada al Derecho*. México: Porrúa.
102. Hernández, M. (2000). *Propuesta de un diseño curricular para el desarrollo de habilidades intelectuales*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación Avanzada. Cuba: ISP-EJV.
103. Herrera, N., y Espinosa, B. (2002). Retos en la formación de abogados. Propuesta desde la universidad. *Revista Criterio Jurídico* (2), 161-186.
104. Hinestrosa, F.(1986). *Nuevos sistemas de enseñanza del Derecho*. X Conferencia de Facultades y Escuelas de Derecho de América Latina. www.juridicas.unam.mx(Consulta: 31 de mayo de 2010).

105. Horruitiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
106. Iribarne, H. (2011). *Acerca de la enseñanza del Derecho. Limitaciones que impone la dogmática. Causas para su superación. Homenaje al Bicentenario del código francés*. Argentina: Universidad Católica de Argentina.
107. Lanuez, M., y Pérez, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Pedagogía 2005*. La Habana: UNESCO-IPLAC.
108. Larrauri, R. (2006). La educación jurídica, como campo de investigación desde una conceptualización epistemológica. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política* (3), 61-96.
109. _____. (2010). *Educación jurídica: conceptualización teórica y epistemológica para su conformación como línea de investigación*. México: Cuarta época 32, Unam.
110. Lemasson, J., y Chiappe, M. (1999). *La investigación universitaria en América Latina*. Venezuela: IESALC / UNESCO.
111. León, L. (1996). La metodología de la investigación científica del Derecho. *Revista de la Facultad de Derecho de México*. Biblioteca jurídica. Unam. 61-83. Disponible en www.juridicas.unam.mx. (Consulta: 9 de abril de 2010).
112. Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
113. Leontiev, A., Smirnov, A., y Rubinshtein, S. (1961). *Psicología*. La Habana: Ediciones Pedagógicas.
114. Lima, I. (1990). *Programas y metodología de la enseñanza del derecho en algunas universidades de Europa. Información documental y observaciones*. www.juridicas.unam.mx (Consulta: 10 de julio de 2010).
115. LLantada, M. (1993). *Enseñanza problémica y pensamiento creador*. México: Universidad de Sinaloa.

116. López, E. (1996). *Modelo para el proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas*. Pinar del Río: CECES-UPR.
117. López, L. (2004). *Moral y ética. El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Félix Varela.
118. López, M. (1998). *La ciencia del derecho durante el siglo XX*. México: Serie G, UNAM.
119. Majmutov, M. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.
120. Malagón, M. (1998). *La disciplina principal integradora, su fundamentación a través de la carrera de Telecomunicaciones y Electrónica. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas*. UPR, Pinar del Río.
121. Manning, B. (2006). La enseñanza jurídica norteamericana. Evolución y cambios: tres modelos. En J. Witker, *Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho*. México: Unam.
122. Mañalich, R. (1998). Interdisciplinariedad y didáctica. En C. d. Autores, *Didáctica de las Humanidades*. La Habana: Pueblo y Educación.
123. _____. (2000). Interdisciplinariedad: un problema pedagógico. *Revista Bimestre Cubana, LXXXVIII (13)*. La Habana, 21-29.
124. Marín, J. (2009). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. *Itinerario Educativo, XXIII (54)*, julio-diciembre, 23-48.
125. Marmor, A. (2005). *Interpretación y teoría del derecho*. Barcelona: Gedisa.
126. Márquez, D. (2008). *Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis de doctorado*. . Pinar del Río: CECES.

127. Márquez, J. L. (2004). *Psicología de la Educación. Una aproximación a su estudio*. ESUMER, Medellín, Colombia.
128. Martín, R., Cala, J., Cobo, N., Ochoa, R., Bulté, J., Fernández, S., Lara, E., Medina, A., y Peraza, J. (1996). ¿Qué esperar del Derecho? *Revista Temas* (8), 80-94.
129. Matilla, A. (coord). (2003). *Introducción al estudio del Derecho*. La Habana: Félix Varela.
130. Maturana, H. (1994). *El sentido de lo humano*. Chile: Dolmen.
131. Maura, V., Castellanos, D., Córdova, M., Rebollar, M., Martínez, M., Fernández, A., Martínez, N., y Pérez, D. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
132. Mayer, H. (1992). *La doctrina de la interpretación en la Teoría pura del Derecho*. www.juridicas.unam.mx (Consulta: 23 de octubre de 2010).
133. MES. (2004). *El Modelo de la nueva universidad cubana*. La Habana: autor.
134. Mijares, L. (2008). *Metodología para la profesionalización pedagógica desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la PILI en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas*.
135. MINED. (2007). *Resolución 210/2007. Reglamento de trabajo docente y metodológico*. La Habana: autor.
136. Morenza, L. (1999). *Enseñar y aprender*. <http://ceces.repositorio.upr.edu.cu> (Consulta: 23 diciembre 2010).
137. Moreso, J. (2004). El positivismo jurídico y la aplicación del Derecho. *Doxa, cuadernos de Filosofía del Derecho* (27), 45-62.
138. Nieto, E. (2000). *¿Qué es el Derecho?* México: Iij-Unam.
139. Notario, Á. (1999). *Enfoques sobre Metodología de la Investigación Científica*. Pinar del Río. Material impreso.
140. Novelli, M. (2007). Las ideas de Kirchmann acerca de la Ciencia Jurídica. Consideraciones sobre Epistemología y Derecho. *Revista del Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social*. 43 (17), 103-109.

141. Núñez, J. (2010). El currículo, su relación con el contexto actual de la educación, la presencia de las TIC y la formación en valores. *Itinerario Educativo*, (56) julio-diciembre, 135-146.
142. Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Félix Varela.
143. Ortiz, E., y Aguilera, E. (2005). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, X (5), 1-10.
144. Palá, P. (1957). "Ciencia, técnica y práctica en la función notarial", en *TEMIS*, 2-, Revista de la Facultad de Derecho de la Universidad de Zaragoza.
145. Pérez Gallardo, L. (2006). En C. d. autores, *Derecho Notarial. (Tomo-I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
146. Palao, C. (1992). La Docencia y la Investigación jurídicas en España. Cursos de verano de la Universidad Complutense de Madrid. *Revista de Administración pública*. (129), septiembre-diciembre, 333-348.
147. Peñuelas, L. (2009). *La docencia y el aprendizaje del Derecho en España, una perspectiva de Derecho comparado*. Barcelona: Marcial Pons.
148. Perdomo, R. (2007). *Metodología de la investigación jurídica*. Colombia: Consejo de Publicaciones.
149. Piaget, J. (1978). *Las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
150. Rodríguez, M. (2001). Los valores éticos profesionales del jurista en la sociedad cubana actual. *Revista Cubana de Derecho*, (17), enero-junio. UNJC, 50-62.
151. Rosental, M., y Iudín, P. (1981). *Diccionario filosófico*. Guantánamo: Editora Política.
152. Rubinstein, J. (1967). *Principios de Psicología General*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
153. Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw- Hill Interamericana de México.

154. Santiago, C. (2003). *Introducción al análisis del derecho*. Buenos Aires: Astrea.
155. Santiago, G. (2005). *Los planes de estudio de derecho en la UNAM. Una aproximación a su evolución*. México: Iij-unam.
156. Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
157. Savigny, F. (2004). *Metodología jurídica*. Argentina: Valleta.
158. Savin, N. (1976). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
159. Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en los profesionales*. Buenos Aires: Paidós.
160. Silvestre, M., y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. La Habana: CEIDE.
161. Talízina, N. (1985). *Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior*. La Habana: Dpto. estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.
162. Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.
163. Tamayo, R. (2006). *El Derecho y la Ciencia del Derecho. Introducción a la Ciencia Jurídica*. México: Iij-Unam.
164. Tamayo, R. (2003). *Razonamiento y argumentación jurídica. El paradigma de la racionalidad y la ciencia del derecho*. México: Iij-Unam.
165. Teubner, G. (2002). El Derecho como sujeto epistémico: hacia una epistemología constructivista del Derecho. *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, (25), 533-571.
166. Tobeñas, J. (2005). *Teoría de la aplicación e investigación del Derecho*. Madrid: Reus.
167. Unesco. (1995). *Documento de Política para el cambio y el Desarrollo en la Educación Superior*. ED-94/WS730: autor.

168. Valdés, C., y Pérez, L. (2003). La enseñanza de la disciplina del Derecho Civil y de Familia en Cuba. Consideraciones desde una perspectiva crítica. Retos a encarar. *Revista cubana de Derecho*, (21), enero-junio. UNJC, 57-71.
169. Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana: ICCP-MES.
170. Varona, E. (1959). Las reformas en la enseñanza superior. En C. d. autores, *Crítica y reformas universitarias*. La Habana: Univerisdad de la Habana.
171. Vázquez, E. (2006). La Teoría pura del derecho: entre la ciencia jurídica y la política jurídica. *Letras Jurídicas* (3). Universidad de Guadalajara. 1-24.
172. Vázquez, R. (2003). *Algunas consideraciones sobre la docencia e investigación jurídica en México*. www.derecho.unam.mx (Consulta: 30 de agosto de 2010).
173. Vecino, F. (2002). La educación superior cubana en la búsqueda de la excelencia. *Revista cubana de Educación Superior*. XXII (1). CEPES.
174. Vega, J. (2000). Praxis y normatividad como criterio de científicidad de la "Ciencia jurídica". *Doxa* (23), 503-560.
175. Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
176. Villalpando, W. (2009). La formación del jurista. Objetivos y competencias en la enseñanza del Derecho. *Invenio*, 12 (22). Junio, 13-28.
177. Witker, J. (1996). *Técnicas de investigación jurídica*. México: Iij-Unam.
178. _____. (2006). Docencia crítica y formación jurídica. En J. Witker. (comp)., *Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho*. México: Unam.
179. _____. (2007). *Técnicas de la enseñanza del Derecho*. México DF. Unam: PAC, S.A de C.V.

- 180._____. (2008). Hacia una investigación jurídica integrativa. *Boletín mexicano de Derecho Comparado, nueva serie,XLI (122), mayo-Agosto*, 943-964.
- 181.Witker, J., y Larios, R. (1998). *Metodología Jurídica*. México: Iij-Unam.
- 182.Zolezzi, L. (2006). La investigación en el campo del Derecho. En J. Witker. (comp)., *Antología de estudios sobre la enseñanza del Derecho*. México: Unam.

Anexo número 1

Dimensiones e indicadores del proceso de formación del notario (Provincia de Pinar del Río)

Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores	Métodos empíricos y técnicas			
			Entrevista	Observación	Encuestas	Análisis de Documentos
					Notarios	
I Formación Inicial del jurista	1. Consideración de la función notarial en el Modelo del profesional de la carrera de Derecho.					X
	2. Nivel de familiarización de los estudiantes con la figura del notario a través de los programas de las asignaturas Ejercicio Jurídico I, II, III, IV y V.					X
	3. Grado en que la asignatura Derecho Notarial garantiza la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la función notarial.					X

	4. Nivel de tratamiento de la función notarial desde los contenidos de las asignaturas que componen las disciplinas específicas de la carrera de Derecho.					X
II Formación postgraduada del jurista que se habilita como notario	1. Formas de acceso a la función notarial.					X
	2. Relación entre la formación inicial del jurista y la formación postgraduada del jurista que se habilita como notario.	2.1. Posesión del jurista que se habilita como notario de grado científico que avale su formación académica de postgrado.			X	X
		2.2. Nivel de profundidad de los contenidos del curso de habilitación respecto a los contenidos de la asignatura Derecho Notarial en su formación inicial.				X
		2.3. Nivel en que la habilitación garantiza la vinculación teoría-práctica.			X	X

	3. Consideración del ejercicio de la fe pública como modo de actuación profesional del notario.				X	X
	4. Nivel en que la habilitación contribuye al desarrollo del modo de actuación profesional del notario, ejercicio de la fe pública				X	X
III Superación del notario en su desempeño profesional	1. Formas de organizar la superación del notario.		X		X	X
	2. Valoración de los encuentros técnicos mensuales.			X	X	
	3. Grado de sistematicidad de los notarios en su autosuperación.				X	
	4. Limitaciones para el desarrollo de la superación profesional del notario		X		X	

ANEXO 2

Guía de observación a los Encuentros Técnicos convocados por la Dirección Provincial de Registros y Notarías

Objetivo: Valorar la realización de los Encuentros Técnicos mensuales para determinar la incidencia de estos en el proceso de formación del notario, en tanto constituyen la alternativa de superación más estable que poseen los notarios.

1. Si se cumple con la periodicidad que se establece la realización de los Encuentros Técnicos.
2. Niveles de asistencia y puntualidad de los notarios en la participación en los Encuentros Técnicos.
3. Si durante la realización del Encuentro Técnico mensual se cumple con la metodología que respecto a estos establece la Dirección Nacional de Registros y Notarías del Ministerio de Justicia (MINJUS).
4. Estrategias previstas por el Departamento de Registros y Notarías en la provincia para garantizar a través de los Encuentros Técnicos el debate de temas científicos y de otro orden que contribuyan a potenciar la eficiencia del desempeño profesional de los notarios de la provincia.
5. Nivel en que contribuyen los notarios con categoría docente o grado científico a mantener actualizada la preparación del resto de sus colegas en el ejercicio de la profesión.